

**ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГРОДНЕНСКОГО
ОБЛИСПОЛКОМА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, СПОТА И ТУРИЗМА ГРОДНЕНСКОГО
РАЙИСПОЛКОМА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ПУТРИШКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

**РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОНКУРС РАБОТ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ХАРАКТЕРА (КОНФЕРЕНЦИЯ)
УЧАЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ»**

Секция «ЧЕЛОВЕК И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО»

Диплом III степени

**ПОНИМАНИЕ СЧАСТЬЯ
В ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ**

Автор работы:
Клинцевич Маргарита Александровна,
учащаяся IX класса

Руководитель работы:
Кривулько Елена Петровна,
педагог-психолог

2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОНИМАНИЯ СЧАСТЬЯ В ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ.....	5
1.1 Понимание феномена «счастье» в современной научной литературе.....	5
1.2. Исследование феномена «счастье» в современной науке.....	7
1.3 Влияние родителей на становление ребенка в полной и неполной семье.....	9
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ СЧАСТЬЯ В ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ.....	12
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	19
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Результаты опроса.....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Результаты опроса юношей и девушек в полных и неполных семьях.....	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Программа исследования понимания счастья в полных и неполных семьях.....	28

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе постоянно растет число разводов, снижается ценность семьи и брака, что приводит к образованию неполных семей. Неполная семья является деструктивной по своему влиянию на личностное становление и развитие ребенка, искажая его представление о том, какой должна быть семья. Исторически сложилось, что отцы и матери выполняли в семье разные функции, соответственно отцовское воспитание отличалось от материнского. Традиционно отец являлся главой семьи, что не могло не наложить свой отпечаток на его взаимоотношения с детьми. Мать являлась хранительницей домашнего очага и эмоциональным ядром семьи. Синтез материнского и отцовского воспитания был (и остается) важнейшим условием нормального развития в семье. Сегодня женщина – главный воспитатель своих детей. В современной семье отец все больше выступает как партнер матери по воспитанию детей, беря на себя возрастающую долю заботы о них. Разрушаются и забываются семейные традиции, которые являются основой крепкой семьи, создавая прочные связи между её членами. Отсутствие связи с семьей ведет к тому, что человек чувствует себя одиноким и несчастным. А ведь счастье – это вопрос, давно волнующий людей начиная от философов Древней Греции. В повседневной жизни человек часто говорит о счастье или несчастье в отношениях, делах, о счастливой или несчастной судьбе и т. д. Так или иначе многие разговоры о жизни человека часто фокусируются вокруг такого многогранного и отчасти таинственного слова «счастье». Издревле действия человека были направлены на получение благ для себя и близких, а также материального достатка, развития, роста социального благополучия и т. д. Несмотря на то, что вопросы счастья и счастливой жизни давно волнуют людей, в белорусской социологии и психологии эта тема разработана не в полной мере.

Научная новизна исследования заключается в описании понимания счастья членами полных и неполных семей, а также в сравнительном анализе понимания счастья юношами и девушками из полных и неполных семей.

Для того чтобы установить, на сколько ощущают счастье члены полных и неполных семей, каким им представляется счастье мы провели исследование.

Объект: феномен «счастья».

Предмет: понимание счастья в полных и неполных семьях.

В качестве **первой гипотезы** исследования выступило предположение о том, что половые различия влияют на понимание счастья мужчинами и женщинами, юношами и девушками.

В качестве **второй гипотезы** выступило предположение о том, что существуют различия в понимании счастья юношами и девушками в полных и неполных семьях.

Цель исследования — изучить понимание счастья в полных и неполных семьях.

Задачи:

1. Проанализировать литературные источники по проблеме понимания феномена «счастье» и влияния родителей на становление ребенка в полной и неполной семье.
2. Определить гендерные различия в понимании счастья мужчинами и женщинами, юношами и девушками.
3. Выяснить, специфику понимания счастья юношами и девушками в полных и неполных семьях.

Методы исследования:

1. Теоретические: изучение научной литературы, анализ, синтез, обобщение, индукция.
2. Эмпирические: наблюдение, сравнение, анкетный опрос.
3. Количественного и качественного анализа полученных данных.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОНИМАНИЯ СЧАСТЬЯ В ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ.

1.1 Понимание феномена «счастье» в современной научной литературе.

Счастье – это вопрос, давно волнующий людей начиная от философов Древней Греции. В повседневной жизни человек часто говорит о счастье или несчастье в отношениях, делах, о счастливой или несчастной судьбе и т. д. Так или иначе многие разговоры о жизни человека часто фокусируются вокруг такого многогранного и отчасти таинственного слова счастье.

Издrevле действия человека были направлены на получение благ для себя и близких, а также материального достатка, развития, роста социального благополучия и т. д.

В энциклопедии «счастье» определяется как «этическое понятие, выражающее ощущение полноты жизни, глубокое удовлетворение своей деятельностью и результатами этой деятельности, ее общественным значением» [4].

Категория «счастье» впервые в предметном указателе основных справочных изданий появилась в 1973 г. Путь развития психологических подходов к пониманию данного феномен схож с путем развития его философского понимания, в котором отмечается, что счастье ситуативно, переменчиво; границы его размыты [20].

Слово «счастье» появилось в древности, когда при рождении ребенка выпекали хлеб или каравай, который делили на части для всех членов семьи. Новорожденному также оставляли часть каравая, как символ принятия в семью и с данного момента он жил с «частью» блага, то есть счастьем [8].

Некоторые ученые связывают происхождение термина от слов «часть», «участь», «участник», «причастность», «причастие», «удача». «Удача» в русском языке имеет также несколько значений – это успех, желанный случай, неожиданно успешное завершение дела, а также внезапное счастье, хотя ранним значением этого слова была покорность, уступчивость судьбе. То есть, слова «удача» и «счастье» с течением времени стали синонимами («удача

привалила») и теперь они значат нахождение под покровительством высших сил. Приставка «с» в слове «счастье» означает соединение с чем-либо, совместное бытие, сопричастие чему-то. Таким образом, получается, что понятие «счастье» в данном контексте можно понимать как соединение с некоторой частью, со своей судьбой, то есть осознание своего места и назначения. В данном понимании оно имеет также оттенок влияния счастливой судьбы и социальной близости, соединенности со своими близкими. Но есть еще и третий вариант: счастье – благополучие, покой и довольство; жизнь без горя и забот [3].

В социологии понятие «счастье» изначально проявилось в первых работах об эмоциях как научной категории, объясняющей социальные явления. Интерес к эмоциям возник в основном в рамках субъективистской социологии конца XIX – начала XX в [12].

Исследователь М. Аргайл дал определение рассматриваемому термину: «счастье – это обобщенный фактор человеческого опыта, который состоит из трех относительно независимых факторов: удовлетворенности жизнью, положительных эмоций и отсутствия отрицательных эмоций» [1].

Российский исследователь Б.С. Братусь [2] выделяет 4 вида представлений человека о счастье:

1. Человек счастлив независимо оттого, счастливы ли вокруг другие.
2. Счастье связано с процветанием группы, с которой идентифицирует себя человек.
3. Счастье подразумевает его распространение на всех людей, все человечество.
4. Появляется ощущение связи с Богом, и счастье представляется как служение Ему и соединение с Ним [2].

Как психологический феномен, обобщая все вышеизложенное, счастье можно рассмотреть с точки зрения трех основных позиций:

1. как ценность (цель или результат деятельности);
2. как позитивное аффективное состояние;

3. как удовлетворенность жизнью [5].

Во второй трети XX века, под влиянием работ гуманистически психологии счастья наиболее полно были проанализированы в исследованиях И.А. Джидарьян, Т.В. Эксакусто. Понимание счастья, как отражающее экзистенциальный аспект бытия человека, восприятие и понимание ориентированных психологов (А. Маслоу, Г. Олпорта, Э. К.Роджерса), феноменология счастья получила свое развитие в рамках позитивной психологии (Д. Майерс, Э. Динер и др.)[21].

В контексте психологических исследований счастья, выделяют следующие три основных принципа:

- 1) влияние жизненных событий относительно кратковременно, что обусловлено адаптацией к ним человека;
- 2) жизненные события как источники счастья (или страдания) и возможность для роста личности должны рассматриваться с точки зрения мировоззрения соответствующей культуры;
- 3) в общий уровень счастья человека свой вклад вносят его цели и ценности [21].

Польский ученый В. Татаркевич, проанализировавший большое число источников, которые относятся к разным отраслям знания, выделил четыре основных значения: «счастливым, во-первых, является тот, кому сопутствует счастливая судьба; во-вторых, тот, кто познал самые сильные радости; в-третьих, тот, кто обладал наивысшими благами или, во всяком случае, положительным балансом жизни; и, в-четвертых, тот, кто доволен жизнью» [20, с. 36].

Мы придерживаемся той точки зрения, что концепт счастья это некоторое соединение приведенных выше определений. Счастье является не только личностной, но и социально-обусловленной эмоцией, которая представляет собой «чувство полноты и насыщенности жизни» [7, с. 185], которое возникает вследствие личной интерпретации происходящего человеком или группой. Переживание счастья тесно связано с эмоцией

радости (позитивная эмоциональная приподнятость). Но радость — переживание кратковременное, фрагментарное, а счастье — более стабильно, протяжено во времени, а также более значимое эмоциональное состояние. Счастье нельзя сравнивать и с такой эмоцией, как обычное «удовольствие» (положительная эмоция, которая сопровождает удовлетворение потребности). Ближе всего, на наш взгляд, счастью соответствует такое определение как «положительный баланс жизни». Счастье — это наивысшее проявление данного «баланса», наибольшая внутренняя удовлетворенность условиями своего положения, а также осмысленности жизни. Счастье внешне выражается и как радость, и как удовольствие [10].

Таким образом, ощущение счастья является социальным, и связано с ценностно-нормативными представлениями о том, какой должна быть жизнь человека. Если человек счастлив, рассогласование существующего, и того, что должно существовать, у него минимально, либо отсутствует.

1.2. Исследование феномена «счастье» в современной науке.

В современной науке существует множество подходов к определению понятия счастья, которые можно разделить на три составляющие: счастье как удовлетворенность жизнью (гедонистический подход), и как ценность (эвдемонистический подход), и как позитивное аффективное состояние (нейропсихологический подход) [13].

В первое время изучения данной проблемы преобладали социологические исследования удовлетворенности жизнью, которые сформировали общее понятие «качества жизни», где главную роль имело понятие субъективного благополучия личности, которое обладает психологическим смыслом, связанным с понятием счастья и удовлетворенностью жизнью [20].

В настоящее время в науке частыми синонимами счастья являются психологическое благополучие и субъективное благополучие. Вместе с тем, по ряду исследований, субъективное благополучие, в большей мере, сопряжено с объективными критериями качества жизни [22].

По результатам исследования российского социолога Т. В. Семёновой, женщины ощущают себя более счастливыми, чем мужчины, несмотря на то, что чаще страдают от душевных переживаний, в силу большей эмоциональности. Также, важно то, что у мужчин и женщин существуют разные представления, восприятия и оценка критерия «счастья». Анализ различий «мужского» и «женского» счастья показывает, что они неоднозначны и часто базируются на стереотипах: женское счастье считается более ситуативным и изменчивым, что обуславливается изначальной зависимостью женщин от эмоциональных контактов и межличностных отношений, а счастье мужчин более долговременно, данное состояние ими дольше достигается, имеет более длительную временную протяженность [18]. Также по результатам данного исследования было установлено, что счастье опрошенными связывается с ценностями личного благополучия – любовью, семьей, здоровьем, радостью. Редко, но среди респондентов встречалось определение «счастливой судьбы», что свидетельствует о том, что респонденты склонны воспринимать счастье рационально: они не склонны рассчитывать только на везение, чудо, удачу при его достижении, также полагаются на себя при достижении целей. В исследовании Т. В. Семеновой были выявлены концептуальные понятия представлений женщин о «мужском» счастье при помощи десяти определений: любимая женщина, работа, достаток, семья, самореализация, личное здоровье, свобода, друзья, ум, успех. Все определения отражают мужскую направленность счастья: независимость, стремление к воплощению потребностей, которые по своей сути являются основой для самореализации. Представления женщин о счастье мужчин показывают значимость выражения себя как личности, которое достигается благодаря внутреннему покою, свободе и материальному благополучию. Но при этом указывалось, что мужчине необходимо близкое окружение – семья. Концептуальными понятиями представлений мужчин о «женском» счастье является девять определений: дети, семья, мужчина, здоровье близких, достаток, благополучие, любовь, понимание, самореализация. В данном случае

в представлениях о «женском» счастье, как и в представлениях о «мужском», проявляются гендерные стереотипы, основанные на том, что счастье женщины – забота о доме и семье [18].

Исследователем И. Джидарьян установлено, что, большинство мужчин не испытывают заметного интереса к счастью: редко задумываются о нем, не имеют четкого понятия. Эта точка зрения подтвердилась в ходе проведенного данным ученым исследования: ассоциаций на слово «счастье» женщины выдают гораздо больше, чем мужчины. При этом следует учитывать психологические особенности женщин: средние показатели по параметрам «счастье», и «общая удовлетворенность жизнью» у женщин заметно выше, чем у мужчин [6].

Анализ результатов авторского социологического опроса, выявляющего понимание счастья молодыми людьми, проведенного Н. В. Качур в г. Саратов Российской Федерации, показал, что в определении понятия «счастье» преобладающим (32,31% опрошенных) оказалось мнение, что счастье – это материальные блага; 25,38% понимают счастье как уверенность в завтрашнем дне; 17,69% считают, что счастье – наслаждение и удовольствие; 12,31% понимают счастье как отсутствие проблем; 6,92% считают, что счастья нет, а 1,54% видят счастье в гармонии с собой. По результатам исследования напрашивается вывод, для достижения счастья молодым людям, в большинстве случаев, достаточно иметь хорошее материальное положение и уверенность в будущем. Другими словами, в повседневном сознании молодежи существует интерпретация счастья, характеризующаяся пассивным потреблением и высоким уровнем негативности. Для юношей, по результатам данного исследования, понятие «счастье» в большей мере, ассоциируется с денежным благополучием, высокооплачиваемой, прибыльной работой, уважением общества, возможностью развлечений, широким кругом друзей, престижным образованием. Для девушек в понимание счастья входят такие аспекты как крепкая семья, взаимная любовь, дети, здоровье. Данное исследование транслирует традиционные межполовые различия в ценностных ориентациях

для достижения счастья: юноши ориентированы на внешние, средовые, критерии счастья, что определяет их успешность и социальную мобильность, а девушки больше ориентированы на благополучие семьи, близких, детей, что выступает залогом их социальной стабильности [11].

В результате проведенного исследования Капустина А. С. И Савельева О.О. выяснили, что представления мужчин о счастье достаточно традиционны: ключевыми параметрами являются: работа (32,83%), семья (32,85%), любимая женщина (35,71%), материальное положение, достаток (24,18%), немаловажна самореализация (24,25%). Чем в большей степени самореализуется человек, тем в большей мере он предрасположен к счастью: он чаще и полнее переживает удовлетворенность жизнью в целом, испытывает положительные эмоции – «положительное самоощущение» [10].

Таким образом, счастье – многогранное понятие, изученное с точки зрения различных подходов в российской социологии и психологии. Белорусскими авторами-исследователями понимание счастья не изучалось на уровне фундаментальных исследований.

1.3 Влияние родителей на становление ребенка в полной и неполной семье.

Исторически сложилось, что отцы и матери выполняли в семье разные функции, соответственно отцовское воспитание отличалось от материнского. Традиционно отец являлся главой семьи, что не могло не наложить свой отпечаток на его взаимоотношения с детьми. Мать являлась хранительницей домашнего очага и эмоциональным ядром семьи. Синтез материнского и отцовского воспитания был (и остается) важнейшим условием нормального развития в семье. Сегодня женщина – главный воспитатель своих детей. В современной семье отец все больше выступает как партнер матери по воспитанию детей, беря на себя возрастающую долю заботы о них [14, с. 75]. Первое и главное качество хорошего отца заключается в том, чтобы быть для своих детей образцом мужчины. Именно в общении с отцом мальчик учится быть мужчиной, приобретает типично мужские черты характера, причем

сделать это ему нетрудно – достаточно лишь подражать взрослому. А не будь мужчины в семье, мальчику многого недоставало бы, потому что матери может подражать только дочь. Тем не менее, и девочка, когда в ней начинает пробуждаться женственность, способна многому научиться у отца. У неё складывается точное представление о том, что собой представляет мужчина в домашней жизни, и она узнает, как мужчины относятся к женщинам, являясь невольным свидетелем повседневных взаимоотношений мамы и папы. Очень важно, чтобы отцы не устранялись от воспитания детей. Они должны считать своей первейшей обязанностью уделять внимание детям и в соответствии со своими возможностями принимать участие в их воспитании и обучении. По мнению Самоукиной [17, с.53], основные сложности в отношениях матери и сына заключаются в следующем: признать сына в праве на свою собственную самостоятельную жизнь, а для сына— суметь вовремя отойти от матери на дистанцию взрослости и обрести эту самостоятельность [17].

Семейное воспитание – это создание нравственных, духовных, эмоциональных и других основ личности. Крайне важно, чтобы в семье стили воспитания у матери и отца совпадали, взаимодополняли или, по крайней мере, не противоречили друг другу. Противоречия в воспитательных позициях родителей приводят к возникновению межличностных конфликтов между ними, нарушая реализацию семьей ее воспитательной функции, снижая потенциал семьи как института социализации [19]. Традиционно принято считать, что неполной называется такая семья, которая состоит из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми. Психологи выделяют еще дополнительную категорию неполных семей — это так называемые функционально неполные семьи, где присутствуют оба родителя, но в связи с профессиональными либо другими обстоятельствами мало оставляют времени для семьи, либо вообще забывают о своих воспитательных функциях. Дефицит мужского влияния в неполных семьях проявляется в виде:

- нарушений развития интеллектуальной сферы (страдают аналитические и пространственные способности ребенка за счет развития вербальных);

- недостаточно четкого осуществления процесса половой идентификации мальчиков и девочек;
- затруднений обучения подростков навыкам общения с представителями противоположного пола;
- формирования избыточной, патологической привязанности к матери.

В развитии психологических качеств мужчин и женщин огромная роль принадлежит отцу. Уже в первые месяцы жизни ребенка отец по-разному играет с мальчиком и девочкой, тем самым начинает формировать их половую идентичность. Первые пять лет жизни играют определяющую роль в развитии черт мужественности у мальчика и в установлении в будущем гетеросексуальных отношений у девочки. Поэтому, чем дольше в этот период ребенку придется жить без отца и никакой другой мужчина не послужит эффективной его заменой, тем серьезнее могут оказаться трудности половой идентификации [23, с. 33].

У мальчиков, воспитанных только матерью, наблюдаются развитие женских черт характера, таких как словесная агрессивность, предпочтение игр и занятий, традиционно свойственных девочкам, либо напротив, развитие «компенсаторной мужественности», для которой характерно сочетание преувеличенного мужского поведения с зависимым характером. В развитии девочки отец играет также важную роль. Для нее он мужчина номер один, его черты, особенности поведения, нюансы взаимоотношений запоминаются порой на бессознательном уровне и становятся образцом, к которому впоследствии будут притягиваться все типы отношений будущей женщины с мужчинами. Дефицит мужского влияния в ходе взросления девочки существенно затрудняет ее развитие как будущей женщины, осложняет формирование у нее навыков межполового общения, что впоследствии негативно отразится на личной и семейной жизни. Отсутствие отца в семье или человека, его заменяющего, сказывается на развитии личности мужского самосознания мальчиков. Воспитывающиеся без отца мальчики либо усваивают женский тип поведения, либо у них создается искаженное представление о мужском поведении как

антагонистически противоположном женскому [9]. В условиях семейного воспитания дети получают первый опыт личного поведения, эмоционального реагирования на различные ситуации, учатся познавать окружающий природный и социальный мир, организовывать свой быт, эффективно участвовать в межличностном и межполовом общении [16, с. 157].

Результатом издержек материнского воспитания в неполных семьях может стать деформация личности ребенка уже в раннем детстве. Одна из наиболее распространенных особенностей материнского воспитания в неполных семьях – чрезмерная опека сына матерью. В результате материнская гиперопека может привести к серьезному психологическому осложнению взаимоотношений между сыном и матерью, исходом которой может стать эмоциональное отчуждение, ненависть и вражда. Не всегда взаимоотношения матери и сына приводят к личностной деформации мальчика. Если мать с раннего детства воспитывает в сыне умение преодолевать трудности, поощряет его самостоятельность и инициативу, стимулирует в нем желание быть сильным и смелым, развивает способность рисковать, то у мальчика сформируется мужской стиль поведения и под влиянием матери [12, с. 31]. В неполных семьях особенно важно создать у ребенка уверенность в том, что его любят и о нем заботятся. Так как эмоционально отвергаемые, пренебрегаемые матерями дети будут недооценивать собственные силы, преувеличивать трудности жизненных задач, у них могут быть трудности в межличностных отношениях [15].

Исходя из вышеизложенного следует, что семья – основной фактор развития личности. В полной семье, если взаимоотношения не носят деструктивный характер, ребенок психологически здоров, у него формируется адекватная модель семьи, он чувствует себя нужным и счастливым.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ СЧАСТЬЯ В ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ.

В эмпирическом исследовании понимания счастья приняли участие 83 семьи, среди которых 36 неполных материнских семей, в которых воспитывается 41 ребенок (17 девушек и 24 юноши в возрасте 12-17 лет), а также 47 полных семей, в которых воспитывается 73 ребенка, среди которых 39 девушек и 34 юноши в возрасте 12-17 лет. Всего в исследовании приняли участие 244 респондента, в том числе 47 мужчин (возраст 31-46 лет), 83 женщины (возраст 29-43 года), 56 девушек (возраст 12-17 лет), 58 юношей (возраст 12-17 лет).

С целью исследовать возрастные и гендерные представления о счастье нами составлен опросник в 2 модификациях родительской и детской. Опросник состоит из 7 вопросов, а также содержит уточняющий блок из 4 пунктов. Ответы, полученные от респондентов в ходе опроса, мы разделили на 4 категории и анализировали отдельно ответы мужчин, женщин, юношей и девушек.

Так, в ходе опроса (приложение 1) нами установлено, что для 42,4% мужчин ощущение счастья характерно независимо от того, насколько счастливы окружающие их люди. Данный факт говорит о том, что счастье для мужчин понятие, которое ассоциируется с личной удовлетворенностью потребностей, а так же говорит о некоторой степени эгоцентризма мужчин. Также мы можем трактовать данный факт, как умение абстрагироваться от ситуации и сконцентрироваться на достижении целей. Только 31,8% мужчин счастливы в том случае, если счастливы их родные и близкие, что говорит о том, что только для трети привязанность к семье имеет значение. Также нами установлено, что 48,76% мужчин счастливы, когда достигают состояния материального благополучия, а 21,2% счастливы имея крепкое физическое здоровье. Именно физическое здоровье и финансовое благополучие для большинства мужчин являются отражением счастья. Для большинства мужчин (57,24%) диапазон оценки ощущения счастья располагается в интервале 4-6

баллов. Данный факт говорит нам о том, что для мужчин не характерно возвышенное понимание счастья, или же они в меньшей степени задумываются о том, насколько они счастливы, отдавая предпочтение реализации намеченных целей.

Поскольку мы оцениваем то, насколько счастливы респонденты в контексте развития семейной системы, на наш взгляд целесообразно оценить то, какие традиции соблюдаются в семьях респондентов, а также то, сколько свободного времени семьи проводят совместно. Так, на вопрос о наличии семейных традиций положительно ответили 55,12% процентов мужчин, 29,7% мужчин ответили, что в семье традиции есть и соблюдаются, однако они неохотно принимают в них участие. Более 6% мужчин и вовсе избегают участия в семейных традициях. Также 36,4% мужчин ответили, что наиболее часто в их семье празднуются события связанные с государственными праздниками, такими как Новый год, 8 марта. Еще 31,8% мужчин ответили, что в своей они празднуют семейные праздники такие как Дни рождения и годовщины. 21,2% мужчин выбрали религиозные праздники. Вместе с тем, только 6,36% мужчин ответили, что в семье у них соблюдаются ежедневные традиции и ритуалы. На наш взгляд, данный факт говорит о том, что мужчины в современных семьях не принимают должного участия в развитии и укреплении семейных ценностей, их участие в жизни семьи носит часто формальный и ситуативный характер, забота о детях, участие в их воспитании проявляется от случая к случаю, что говорит о некоторой разобщенности семьи, а также о том, что в современных условиях забота о детях ложится на мать.

Поскольку одним из компонентов, составляющим суть понимания счастья является вера, на наш взгляд, целесообразно узнать отношение к религии респондентов. Так, 36,04% респондентов мужского пола отметили, что являются верующими и практикующими прихожанами. 42,4% отметили, что являются верующими, но не практикующими. Мы предполагаем, что к Богу данная категория респондентов обращается ситуативно, в сложных жизненных

ситуациях, когда подводит вера в собственные силы, либо возникает в них сомнение. 14,84% респондентов данной категории являются неверующими.

Также мы установили, что 57,24% респондентов совместно с семьей проводят время только несколько раз в месяц, а 23,32% – по выходным. И всего 6% опрошенных мужчин проводят время с семьей ежедневно. В тоже время, 65,72% мужчин уверены, что жена с семьей проводит хотя бы несколько часов ежедневно. Эти данные заставляют нас задуматься о том, что в современной даже полной семье у детей, особенно у юношей, зачастую отсутствует адекватный образ отца для идентификации, так как отец редко проводит время с семьей. И, несмотря на то, что дети проживают в полной семье, искажается процесс отождествления себя с определенным полом в силу отсутствия образа отца. В тоже время, отцы самоустраиваются от воспитания детей, перекладывая ответственность на жену.

Таким образом, мы можем отметить, что понимание счастья для мужчин носит эгоцентрический характер: большинство из них будут счастливы независимо от окружающих. Однако большинство мужчин не ощущают себя счастливыми на высоком уровне, что может говорить о том, что они не удовлетворены уровнем своего дохода, либо своим физическим состоянием. Также для современных мужчин характерна оторванность от семьи и самоустранение от воспитания детей, что на наш взгляд, также способствует низкому уровню ощущения счастья. Мужчина, не удовлетворенный своим физическим, либо материальным состоянием, вместо того, чтобы искать поддержку в семье самоустраивается от выполнения семейных обязанностей, замыкается в себе и, возможно, чувствует себя одиноким.

Теперь обратимся к результатам опроса женщин. Так для 33,6% опрошенных женщин условием ощущения счастья будет счастье родных и близких, а для 22,8% женщин счастье – это мир и гармония, либо наличие веры. Таким образом, женщины понимают счастье как категорию более возвышенную. Для них счастье – эмоциональный компонент: все у всех хорошо. Также для 33,6% женщин отражение ощущения счастья – это здоровье

и благополучие родных и близких, а для 22,8% – духовное и богатство и здоровье. Только 19,2% женщин отмечают, что счастливы будучи физически здоровыми и совершенными. Данный факт, на наш взгляд противоречит общепринятому стереотипу о том, что многие женщины на 1 место ставят физическую привлекательность. Мы видим, что для большинства женщин жен и матерей, более значимым является не собственная привлекательность, а благополучие родных и близких для достижения которого они тратят свои силы. Большинство женщин (67,2%) ощущают отмечают, что ощущают счастье в диапазоне 5-8 баллов, что говорит об их меньшей притязательности к пониманию счастливой жизни, более высоким уровнем удовлетворенности текущим положением дел. Также 72% женщин утверждают, что в их семье есть традиции и обычаи, а избегают участия в них менее 10%. Что говорит о том, что именно женщины являются хранительницами домашнего очага, следят за соблюдением традиций, организуют досуг семьи, времяпрепровождение и занятость детей. Также 42% женщин наиболее часто в своей семье отдают предпочтение семейным праздникам, а государственным – 21,6%. Религиозные праздники являются значимыми для 24% женщин. Данные опроса женщин интересны в сравнении с данными опроса мужчин по этому вопросу: женщины чаще, чем мужчины говорят о семейных праздниках. На наш взгляд, это обусловлено большей заботой о семье и семейных традициях женщин, нежели мужчин: для мужчины семейные праздники значат меньше, чем для женщин, они меньше времени уделяют их организации и подготовке. Также в ходе опроса нами установлено, что 63,6% опрошенных женщин являются верующими и практикующими прихожанками, а 30% верующими, но не практикующими. В тоже время только 6% женщин являются не верующими. Данный факт говорит о том, что большинство женщин в достижении ими счастья склонны полагаться не на свои собственные силы, а на Бога. Также это можно объяснить и большей эмоциональностью женщин, их подверженности убеждениям. Касательно времяпрепровождения с семьей, то 63,6% женщин проводят с семьей хотя бы несколько часов ежедневно, а 18% проводит время

только по выходным. Также женщины из полных семей указывают на то, что их супруг с семьей проводит время либо только по выходным (40,28%) либо несколько раз в месяц (38,16%).

Подводя итог вышеизложенному, мы заметим, что женщины в большей степени нежели мужчины склонны к ощущению счастья, ощущают они его тогда, когда счастливы из окружающие родные и близкие, также женщины в большей мере, нежели мужчины проводят время с семьей, что способствует ощущению счастья.

Теперь обратимся к результатам опроса юношей. Условием ощущением счастья для юношей в 32,698% случаев независимость от ощущения счастья окружающих, а для 29,24% таким условием будет наличие гармонии и мира, благополучие окружающих. Практически 16% юношей условием ощущение счастья выдвинули свой вариант, не предложенный в опроснике, наиболее часто таким вариантом было обладание какой-либо вещью (современным гаджетом). Практически половина юношей (48,16%) критерием отражения счастья назвали физическое здоровье и совершенство. На наш взгляд, это закономерно и отражает сущность подросткового возраста, заботы о внешности и ее огромной роли в успешной социализации подростков. Также 25,8% юношей условием ощущения счастья выбрали материальную обеспеченность, что говорит о том, что юноши, начиная с подросткового возраста, осознают необходимость и дальнейшую функцию добытчика и кормильца семьи, а также о том, что обладание определенными материальными благами чрезвычайно важно для юношей. Таким образом, мы можем заключить, что юношам для ощущения счастья важен материальный аспект, возможность произвести впечатление на окружающих. Большинство юношей (51,6%) оценивают свой уровень ощущения счастья как средний (диапазон 4-6 баллов). Однако, на наш взгляд, заслуживает внимания и тот факт, что 22,36% юношей избрали диапазон ощущения счастья 1-2, что говорит об их низком уровне удовлетворенности жизнью. Данные юноши выделены в отдельную категорию, с ними проведена дополнительная диагностическая работа, а по результатам

диагностической работы составлен план коррекционной помощи с целью предупреждения деструктивных состояний данной категории учащихся. Также в семейных традициях принимает участие 48,16% юношей. Однако, 29,24% принимают участие в традициях семьи неохотно, а 10,32% избегают участия. Также 48,16% юношей с семьей отмечают государственные праздники, практически 30% семейные, а религиозные праздники с семьей отмечает чуть более 12% опрошенных респондентов. Полученные данные позволяют нам сделать вывод о том, что юноши, начиная с подросткового возраст, постепенно теряют связь с семьей, в меньшей степени придерживаются традиций. На наш взгляд, это можно объяснить стремлением юношей подражать отцам, которые также устраняются от семейных традиций. Также в результате опроса нами установлено, что 44,72% юношей являются верующими, но не практикующими прихожанами, только 20,64% верующие и практикующие. Неверующими являются 25,8% юношей. Такое отношение к религии, на наш взгляд, можно объяснить тем, что для юношей в данный период времени наиболее характерно стремление к максимализму. Юноши склонны приписывать себе достижения, не опираясь при этом на помощь Бога. Также нами установлено, что юноши не часто проводят время с семьей (только 6,88% делают это ежедневно), предпочитая семье компанию сверстников или развлечения в виртуальном мире.

Подводя итог вышеизложенному, мы можем отметить, что для юношей, ощущение счастья характерно полярно: оно либо не зависит от того, на сколько счастливы остальные, либо требует гармонии и мира во всем мире. Большинство юношей будут счастливыми, обладая физическим здоровьем и совершенством, а также имея в своем распоряжении определенные гаджеты. Данный факт говорит нам о том, что счастье для юношей — материально. Современные юноши не уделяют должное внимание своему духовному развитию и совершенствованию, семейным ценностям.

Теперь обратимся к результатам опроса девушек. Условием ощущения счастья для 46,3% девушек будет счастье родных и близких, для 32,4% — мир и

гармония. Чуть более 10% девушек условием ощущения счастья называют веру. 37,38% девушек как критерий ощущения счастья выбирают здоровье и благополучие родных, 21,4% - физическую привлекательность, что закономерно в подростковом возрасте. Для 51,62% опрошенных девушек, характерен средний уровень ощущения счастья (диапазон 4-6). Особого внимания, также как и юноши, требуют 23,14% девушек, для которых не характерно ощущение счастья. Участие в семейных традициях характерно для 64% девушек. Неохотно принимают участие в них 17,8% девушек. Также 17,8% опрошенных девушек отметили, что иногда являются сами инициаторами традиций, к которым стараются привлечь семью. Также 46% опрошенных девушек отметили, что наиболее часто с семьей они празднуют семейные праздники, на втором месте – религиозные (17,8%), а на третьем – повседневные ритуалы (10,7%). Также 64% опрошенных девушек – верующие и практикующие, 21,36% верующие, но не практикующие, а 14,24% не склонны в решении своих вопросов полагаться на Бога. Также в результате опроса нами установлено, что по выходным время с семьей проводят 55,18% опрошенных девушек.

Подводя итог вышеизложенному, можно отметить, что девушки в понимании счастья зачастую руководствуются эмоциональными порывами, для них важно благополучие родных, связь с семьей. Также важным параметром является осознание физической привлекательности.

Теперь рассмотрим, как характеризуют счастье юноши и девушки, проживающие в полных и неполных семьях.

Так, по результатам анализа нами установлено, что 40,9% девушек из полных семей счастливы при условии, что счастливы их родные и близкие, а также царит мир и гармония, в то время как для большинства девушек из неполных семей (59%) важнейшим критерием является счастье родных и близких. Это говорит о том, что большинство девушек из неполных семей привязаны к семье, беспокоятся о благополучии родных и близких, в то время

как девушки из полных семей в меньшей степени испытывают привязанность к семье, более свободны в выборе.

Большинство девушек из неполных семей (47,2%) отражением счастья для себя считают материальное благополучие, а также здоровье и благополучие родных и близких (35,4%). Девушки из полных семей называют те же критерии, однако у них критерий материального благополучия менее значим. Данный факт мы связываем с тем, что в неполных семьях матери чаще делятся проблемами со своими дочерьми, разделяя с ними ответственность за существование семьи, что может негативно сказаться на взрослении и личностном становлении женственности, так как излишний груз ответственности будет угнетать их, мешая гармоничному развитию.

Настораживающим на наш взгляд является показатель ощущения счастья девушками, проживающими в неполных семьях, так 41,3% девушек испытывают крайне низкий уровень счастья, либо не испытывают вообще. Что в очередной раз подтверждает тот факт, что неполная семья не обеспечивает гармоничное развитие личности, а также является угнетающим. Девушки из полных семей ощущают себя более счастливыми, так для них характерен средний уровень счастья в 45%.

Также в ходе опроса нами установлено, что девушки из полных семей в большей степени склонны соблюдению традиций и обычаев в семье (71,68%), в то время как в неполных семьях традиции соблюдаются 47% девушек.

Так, проживание в полной семье позволяет чувствовать сопричастность к происходящему, ощущать себя частью семьи, что позволяет девушкам в полных семьях чувствовать себя более счастливыми. Также в полных семьях 51,2% девушки с семьей празднуют семейные праздники, религиозным и государственным отводится меньшая роль. В неполных семьях религиозные и семейные праздники наделены одинаковой значимостью (их отмечают по 35,4% девушек).

Также в ходе исследования нами установлено, что в полных семьях 71,68% девушек являются верующими и практикующими, а в неполных процент данных девушек составляет 47,2%.

Большинство девушек как из полных (61,4%), так и из неполных (41,3%) семей проводят время с семьей только по выходным дням.

Теперь обратимся к результатам исследования понимания счастья юношами из полных и неполных семей. Юноши из полных семей в большинстве случаев счастливы, если счастливы окружающие (41,1%), а из неполных – независимо от того, насколько счастливы другие (40,6%). Для большинства юношей из неполных семей гарантом счастья является материальное благополучие (41,1%). Юноши из полных семей чаще выбирают такие ответы как материальное благополучие (14,5%) и здоровье и благополучие родных и близких (11,6%). Юноши из неполных семей в 32,8% случаев не ощущают себя счастливыми, средний уровень характерен для 49,42% опрошенных. Юноши из полных семей в 52,2% случаев отмечают, что в семье у них есть традиции и обычаи. В тоже время по 41,1% юношей из неполных семей отвечают, что традиции есть, а также что участие в них они принимают неохотно. 49,3 % юношей из полных семей отмечают, что традиции в их семье связаны в основном с празднованием государственных праздников, на втором месте – семейных (31,9%). Юноши из неполных семей основным вариантом ответа в 45% выбирают государственные праздники. Большинство юношей из полных семей (49,3%) являются верующими, но не практикующими прихожанами, а юноши из неполных семей верующие, но практикующие в 36,9% случаев, не верующие в 28,7% случаев. Большинство юношей как из полных (58%), так и из неполных семей (49,2%) проводят время с семьей по выходным.

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать вывод, что неполная семья является фактором, дестабилизирующим эмоциональное состояние юношей и девушек, нарушает их представление о нормальной семейной системе, традиционных ролях в семье.

Результаты исследования позволили нам установить, что неполная семья является тем фактором, который деформирует у юношей и девушек процесс социализации, о чем говорит высокий уровень подростков, не ощущающих счастье. Нами установлено, что существуют и функционально неполные семьи, в которых отец зачастую избегает выполнения воспитательных функций, что при неблагоприятной социальной ситуации развития приведет к социальной дезадаптации, а так же к невозможности в будущем строить гармоничные семейные отношения. И проблемы из родительской семьи они перенесут на свою семью в будущем. А это значит, что в нашем обществе со временем дисгармоничных семей будет все больше и больше, а в контексте всей социальной ситуации – снижение ценности семьи и брака, ежегодно возрастающее число разводов. Всё это приведет к тому, что все больше и больше детей будут страдать от «неправильного воспитания» и неумения строить гармоничные взаимоотношения с противоположным полом.

Результаты и выводы, полученные в ходе исследования, нашли практическое применение в воспитательном процессе нашей школы. Так, результаты исследования применяются педагогом-психологом для расширенной диагностики в рамках профилактики суицидального риска у детей и подростков: с теми, у кого выявлен низкий уровень ощущения счастья, проведена дополнительная диагностика и по результатам диагностики составлен план коррекционной работы.

Также результаты и выводы, полученные в ходе исследования дополнили базу Республиканского ресурсного центра «Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, проживающих в семьях с признаками десоциализации», что позволило расширить рамки работы с неполными семьями по формированию культуры семейного досуга, а также с полными семьями, в которых установлен дисбаланс в семейных взаимоотношениях (нет практики совместного времяпрепровождения, самоустранение отца от воспитания детей).

Педагогом-психологом и педагогом социальным проведен ряд мероприятий, направленных на осознание отцами своей роли в воспитании детей: «Роль отца в формировании мировоззрения подростков», занятие с элементами тренинга «Мосты взаимопонимания», «Роль отца в личностном становлении девушки», «Роль отца в личностном становлении юноши».

Также результатом работы стал выпуск методической копилки «Интерактивные формы работы с семьями с признаками десоциализации» с упражнениями, направленными на восстановление воспитательного потенциала семьи и гармонизацию семейных взаимоотношений, которая в рамках работы Республиканского ресурсного центра представлена всем заинтересованным.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании результатов исследования понимания феномена счастье в полных и неполных семьях, мы можем сделать следующие выводы.

1. Счастье – этическое понятие, выражающее ощущение полноты жизни, глубокое удовлетворение своей деятельностью и результатами этой деятельности, её общественным значением. Ощущение счастья является социальным, и связано с ценностно-нормативными представлениями о том, какой должна быть жизнь человека. Если человек счастлив, рассогласование существующего и того, что должно существовать, у него минимально, либо отсутствует. Нами установлено, что семья — основной фактор развития личности. В полной семье, если взаимоотношения не носят деструктивный характер, ребенок психологически здоров, у него формируется адекватная модель семьи, он чувствует себя нужным и счастливым.
2. Установлено, что понимание счастье для мужчин носит эгоцентрический характер – большинство из них будут счастливы независимо от окружающих. Однако большинство мужчин не ощущают себя счастливы на высоком уровне, что может говорить о том, что они не удовлетворены уровнем своего дохода, либо своим физическим состоянием. Также для современных мужчин характерна оторванность от семьи и самоустранение от воспитания детей, что на наш взгляд, также способствует низкому уровню ощущения счастья. Мужчина, не удовлетворенный своим физическим либо материальным состоянием, вместо того, чтобы искать поддержку в семье самоустраняется от выполнения семейных обязанностей, замыкается в себе и, возможно, чувствует себя одиноким. Женщины в большей степени нежели мужчины склонны к ощущению счастья, ощущают они его тогда, когда счастливы из окружающие родные и близкие, также женщины в большей мере, нежели мужчины проводят время с семьей, что способствует ощущению счастья. что для юношей, ощущение счастья характерно полярно: оно либо не зависит от того, на сколько счастливы остальные, либо требует гармонии и мира во всем мире. Большинство юношей будут счастливыми, обладая физическим

здоровьем и совершенством, а также имея в своем распоряжении определенные гаджеты. Данный факт говорит нам о том, что счастье для юношей — материально. Современные юноши не уделяют должное внимание своему духовному развитию и совершенствованию. Семейные ценности для большинства из них— прихоть родителей, которая навязана. Девушки в понимании счастья зачастую руководствуются эмоциональными порывами, для них важно благополучие родных, связь с семьей. Также важным параметром является осознание физической привлекательности.

3. В ходе исследования нами установлено, что неполная семья является фактором, дестабилизирующим эмоциональное состояние юношей и девушек, нарушает их представление о нормальной семейной системе, традиционных ролях в семье. Результаты исследования позволили нам установить, что неполная семья является тем фактором, который деформирует у юношей и девушек процесс социализации, о чем говорит высокий уровень подростков, не ощущающих счастья, что при неблагоприятной социальной ситуации развития приведет к глубокой социальной дезадаптации, а так же к невозможности в будущем строить гармоничные семейные отношения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аргайл М. Психология счастья / М. Аргайл. – Санкт-Петербург: Питер, 2003. – 272 с.
2. Братусь, Б.С. Психология нравственного сознания в контексте культуры / Б.С.Братусь – Москва: Менеджер,1994. – 60 с.
3. Брилинг Е. Е., Требина Т. М. Понимание счастья в философии / Е.Е. Брилинг, Т.М. Требина // PsiProj [Электронный ресурс]. – 2005. – Режим доступа: <http://www.psi.lib.ru/filosof/briling/schaste1.htm> – Дата доступа: 17.04.2017.
4. Буренкова Е. Изготовление этнографической куклы «На счастье» как средство исследования психологического благополучия человека (арт-исследование личных историй) / Е. Буренкова // Психотерапия. – Вып. 11. – 2012. – С. 85-99.
5. Виничук, Н.В. Психосемантический анализ представлений о счастье китайских и российских студентов: авто-реф. дис... канд. психол. наук: 19.00.01 / Н.В. Виничук; Дальневост. гос. ун-т путей сообщ. – Хабаровск, 2008. – 24 с.
6. Джидарьян И. Счастье в представлениях обыденного сознания / И. Джидарьян // Психологический журнал. – Т. 21. – № 2. – 2000. – С. 40–48.
7. Изард, К. Э. Психология эмоций / К. Э. Изард . – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 464 с.
8. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2002 – 752 с.
9. Калина, О. Влияние образа отца на эмоциональное благополучие и полоролевою идентичность подростков / О. Калина // Вопросы психологии – 2007. – № 1. – С. 15–26.
- 10.Капустина А., Савельева О. Социальное конструирование эмоции «счастье» в рекламе / А. Капустина, О. Савельева // Вестник СПбГУ. Социология. – Вып. 4. – 2016. – С. 53-66.
- 11.Качур Н. Молодежное восприятие счастья (по результатам социологического опроса) / Н. Качур // Известия Саратовского университета. Социология. Политология. – Т. 13. – Вып. 3. –2013. – С. 54-56.
12. Качур, Н. Эволюция социологической интерпретации счастья / Н. Качур // Известия Саратовского университета. Социология. Политология. Т. 13. – Вып. 4. – 2013. – С. 44-48.
- 13.Леонтьев Д. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании / Д. Леонтьев // Психологическое обозрение.– № 1. – 1998. – С.13–25.
- 14.Малейчук, Г. Идентичность как динамический критерий психического здоровья / Г. Малейчук // Психотерапия. – 2011. – № 6. – С. 74–79.
- 15.О роли матери и отца в формировании личности ребёнка [Электронный ресурс] / Социальная сеть работников образования. – Саратов, 2014. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2014/07/03/o-rol-i-materi-i-ot-tsa-v-formirovanii-lichnosti>. – Дата доступа: 24.09.2017
- 16.Психологические проблемы современной российской семьи: в 3 ч. / сост.: Шабельникова, А.Г. – Москва: Лидерс, 2005. – Ч.2. – 360 с.
- 17.Самоукина, Н. Психология материнства / Н. Самоукина // Прикладная психология. – 1998. — №6. — С. 79-95

18. Семенова Т. О некоторых половых различиях представлений о счастье / Т. Семенова // Известия Саратовского университета. Философия. Психология. Педагогика. – Т.13. – Вып. 1. – 2013. – С. 71-75.
19. Социально-психологические особенности формирования личности ребенка в неполной семье [Электронный ресурс] / Детская психология . – Москва, 2013. - Режим доступа: <http://childpsy.ru/lib/articles/id/10305.php> . – Дата доступа: 11.09.2017
20. Татаркевич В. О счастье и совершенстве человека / В. Татаркевич. – Москва: Прогресс, 1981. – 368 с.
21. Торкунова О., Машин В., Свиридов А. Понимание счастья как созидательного и деятельностного начала в психологии / О.Торкунова, В.Машин, А. Свиридов // Территория науки. – №5. – С. 66-70.
22. Шамионов Р. Социальная активность и субъективное благополучие личности /Р. Шамионов // Личность и бытие : субъектный подход : сб.материалов V Всерос. науч.-практ. конф. / Кубанский гос. ун-т; сост. З.И. Рябикина, В.В. Знаков. – Краснодар, 2010 – С. 61–65.
23. Шевцова, Ю.А. Психолого-педагогические детерминанты формирования гендерной идентичности подростков: автореф... дис. на соискание ученой степени кандидата психологических наук: 19.00.07 / Ю.А. Шевцова; ГОУ ВПО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского». – Брянск, 2011. – 45 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Результаты опроса

Вопрос 1.	Пол респондентов			
<i>Выберите, пожалуйста, тот вариант, который лично для Вас будет условием ощущение счастья:</i>	Мужчины	Женщины	Юноши	Девушки
А) Я счастлив (-а) независимо от того, на сколько счастливы окружающие.	20	12	19	4
В) Я счастлив (-а), если счастливы мои родные и близкие	15	28	8	26
С) Я счастлив (-а), когда у всех все хорошо, царит мир и гармония.	7	19	17	18
Д) Я счастлив (-а), потому, что, у меня есть вера, которая помогает преодолевать жизненные трудности.	4	19	5	6
Е) Свой вариант	1	5	9	2

Вопрос 2.	Пол респондентов			
<i>Выберите, пожалуйста, тот вариант, который лично для Вас будет отражением ощущение счастья:</i>	Мужчины	Женщины	Юноши	Девушки
А) Духовное богатство и здоровье	4	19	5	7
В) Здоровье и благополучие родных и близких	10	28	7	21
С) Материальное благополучие, обеспеченность;	23	16	15	22
Д) Физическое здоровье, совершенство	10	10	28	8
Е) Всё вышеперечисленное	0	10	0	4
Ф) Свой вариант	0	0	3	5

Вопрос 3.	Пол респондентов			
<i>Оцените, насколько для Вас характерно ощущение счастья.</i>	Мужчины	Женщины	Юноши	Девушки
1	2	4	6	7
2	3	6	7	6
3	3	6	4	4
4	7	2	11	9
5	9	18	9	9
6	11	24	10	11
7	4	7	3	2
8	3	14	3	3
9	4	1	4	3
10	1	1	1	2

Вопрос 4.	Пол респондентов			
<i>Есть ли у Вас в семье традиции?</i>	Мужчины	Женщины	Юноши	Девушки
А) Да, такие традиции и обычаи есть.	26	60	28	36
В) Традиции есть, но я неохотно принимаю в них участие.	14	8	17	10
С) Традиции есть, но я избегаю участия в них.	3	8	6	0
Д) Нет, таких традиций нет.	0	0	0	0
Е) Свой вариант	4	10	7	10

Вопрос 5.	Пол респондентов			
<i>Если на вопрос 4, Вы выбрали варианты ответа А,В,С или Е, то ответьте на следующий вопрос: с какими событиями наиболее часто связаны традиции в Вашей семье. Если вы выбрали вариант Д, то перейдите к вопросу</i>	Мужчины	Женщины	Юноши	Девушки
А) Государственные праздники	17	18	28	6
В) Религиозные праздники	10	20	7	16
С) Семейные праздники	15	39	17	26
Д) Повседневные семейные традиции и ритуалы	3	10	6	6
Е) Свой вариант	2	0	0	0

Вопрос 6.	Пол респондентов			
<i>Выберите вариант ответа, характеризующий Ваше отношение к религии?</i>	Мужчины	Женщины	Юноши	Девушки
А) Являюсь верующим и практикующим	17	63	12	36
В) Верующий, но не практикующий	20	25	26	12
С) Не верующий	7	5	15	8
Д) Свой вариант	3	0	5	0

Вопрос 7.	Пол респондентов			
Как часто Вы проводите время с семьей	Мужчины	Женщины	Юноши	Девушки
А) Хотя бы несколько часов ежедневно	3	53	4	3
В) Проводите время только по выходным дням	11	15	16	31
С) Редко, несколько раз в месяц	27	10	32	15
Д) Не проводите вообще	2	0	3	3
Е) Свой вариант	4	5	3	3

Вопрос 8	Пол респондентов	
	Мужчины	Женщины
Как часто Ваш (-а) супруг(-а) проводит время с семьей		
А) Хотя бы несколько часов ежедневно	31	2
В) Проводите время только по выходным дням	16	18
С) Редко, несколько раз в месяц	0	19
Д) Не проводите вообще	0	3
Е) Свой вариант	0	5

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Результаты опроса юношей и девушек в полных и неполных семьях

Вопрос 1.				
<i>Выберите, пожалуйста, тот вариант, который лично для Вас будет условием ощущение счастья:</i>	Девушки (полные семьи)	Юноши (полные семьи)	Девушки (неполные семьи)	Юноши (неполные семьи)
А) Я счастлив (-а) независимо от того, на сколько счастливы окружающие.	0	5	4	14
В) Я счастлив (-а), если счастливы мои родные и близкие	16	5	10	3
С) Я счастлив (-а), когда у всех все хорошо, царит мир и гармония.	16	10	2	7
Д) Я счастлив (-а), потому, что, у меня есть вера, которая помогает преодолевать жизненные трудности.	4	5	1	0
Е) Свой вариант	2	9	0	0

Вопрос 2.	Пол респондентов			
<i>Выберите, пожалуйста, тот вариант, который лично для Вас будет отражением ощущение счастья:</i>	Девушки (полные семьи)	Юноши (полные семьи)	Девушки (неполные семьи)	Юноши (неполные семьи)
А) Духовное богатство и здоровье	6	5	1	0
В) Здоровье и благополучие родных и близких	15	4	6	3
С) Материальное благополучие, обеспеченность;	14	5	8	10
Д) Физическое здоровье, совершенство	6	18	2	10
Е) Всё вышеперечисленное	4	0	0	0
Ф) Свой вариант	5	2	0	1

Вопрос 3.	Пол респондентов			
<i>Оцените, насколько для Вас характерно ощущение счастья.</i>	Девушки (полные семьи)	Юноши (полные семьи)	Девушки (неполные семьи)	Юноши (неполные семьи)
1	3	1	4	4
2	3	3	3	4
3	4	3	0	1
4	6	7	3	4
5	6	6	2	4
6	7	7	3	4
7	2	2	0	1
8	2	2	1	1
9	2	3	1	1
10	2	1	0	0

Вопрос 4.	Пол респондентов			
<i>Есть ли у Вас в семье традиции?</i>	Девушки (полные семьи)	Юноши (полные семьи)	Девушки (неполные семьи)	Юноши (неполные семьи)
А) Да, такие традиции и обычаи есть.	28	18	8	10
В) Традиции есть, но я неохотно принимаю в них участие.	6	7	4	10
С) Традиции есть, но я избегаю участия в них.	0	3	0	3
Д) Нет, таких традиций нет.	0	0	0	0
Е) Свой вариант	5	6	5	1

Вопрос 5.	Пол респондентов			
<i>Если на вопрос 4, Вы выбрали варианты ответа А,В,С или Е, то ответьте на следующий вопрос: с какими событиями наиболее часто связаны традиции в Вашей семье. Если вы выбрали вариант Д, то перейдите к вопросу</i>	Девушки (полные семьи)	Юноши (полные семьи)	Девушки (неполные семьи)	Юноши (неполные семьи)
А) Государственные праздники	4	17	2	11
В) Религиозные праздники	10	5	6	2
С) Семейные праздники	20	14	6	3
Д) Повседневные семейные традиции и ритуалы	3	3	3	3
Е) Свой вариант	0	0	0	0

Вопрос 6.	Пол респондентов			
<i>Выберите вариант ответа, характеризующий Ваше отношение к религии?</i>	Девушки (полные семьи)	Юноши (полные семьи)	Девушки (неполные семьи)	Юноши (неполные семьи)
А) Являюсь верующим и практикующим	28	9	8	3
В) Верующий, но не практикующий	5	17	7	9
С) Не верующий	6	8	2	7
Д) Свой вариант	0	5	0	5

Вопрос 7.	Пол респондентов			
Как часто Вы проводите время с семьей	Девушки (полные семьи)	Юноши (полные семьи)	Девушки (неполные семьи)	Юноши (неполные семьи)
А) Хотя бы несколько часов ежедневно	3	4	0	0
В) Проводите время только по выходным дням	24	10	7	6
С) Редко, несколько раз в месяц	22	20	4	12
Д) Не проводите вообще	0	0	3	3
Е) Свой вариант	3	0	0	3

**Программа исследования
понимания счастья в полных и неполных семьях**

Тема: понимание счастья в полных и неполных семьях

Характеристика изученности: В социологии понятие «счастье» изначально проявилось в первых работах об эмоциях как научной категории, объясняющей социальные явления. Интерес к эмоциям возникал в основном в рамках субъективистской социологии конца XIX – начала XX. Во второй трети XX века, под влиянием работ гуманистической психологии счастья наиболее полно были проанализированы в исследованиях И.А. Джидарьян, Т.В. Эксакусто. Понимание счастья, как отражающее экзистенциальный аспект бытия человека, восприятие и понимание ориентированных психологов (А. Маслоу, Г. Олпорта, Э. К.Роджерса), феноменология счастья получила свое развитие в рамках позитивной психологии (Д. Майерс, Э. Динер и др.). В отечественной науке проблема понимания феномена «счастье» содержит в себе множество противоречий. Так, счастье определяется и как эмоциональное состояние, и как моральное сознание, и как осознание удовлетворенности. В современной белорусской социологии и психологии исследования счастья проводились только в узких исследованиях, широкого освещения в научной литературе данная проблематика не получила.

Исследованием становления ребенка в полной и неполной семье занимались такие исследователи как Н. Самоукина, О. Калина. По данной проблематике существует большое количество публикаций и исследований. Влияние обоих родителей на становление личности ребенка установлено достоверно.

Объект: феномен «счастья»

Предмет: понимание счастья в полных и неполных семьях.

Первая гипотеза: предположение о том, существуют половые различия в понимании счастья мужчинами и женщинами, юношами и девушками.

Вторая гипотеза: предположение о том, что существуют различия в понимании счастья юношами и девушками в полных и неполных семьях.

Исходные теоретические понятия: основной теоретической концепцией на которую мы опирались в ходе исследования является теория российского исследователя Б.С. Братуся, который выделяет 4 вида представлений человека о счастье:

1. Человек счастлив независимо оттого, счастливы ли вокруг другие.
2. Счастье связано с процветанием группы, с которой идентифицирует себя человек (семья, родственное окружение).
3. Счастье подразумевает его распространение на всех людей, все человечество.
4. Появляется ощущение связи с Богом, и счастье представляется как служение Ему и соединение с Ним [7].

Операционализация понятий:

Счастье – этическое понятие, выражающее ощущение полноты жизни, глубокое удовлетворение своей деятельностью и результатами этой деятельности, ее общественным значением. Ощущение счастья является социальным, и связано с ценностно-нормативными представлениями о том, какой должна быть жизнь человека. Если человек счастлив, рассогласование существующего, и того, что должно существовать, у него минимально, либо отсутствует.

Семейное воспитание – это создание нравственных, духовных, эмоциональных и других основ личности.

Неполная семья – семья, которая состоит из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми.

Функционально неполная семья— семья, где присутствуют оба родителя, но в связи с профессиональными либо другими обстоятельствами мало оставляют времени для семьи, либо вообще забывают о своих воспитательных функциях.

Выборка исследования:

В эмпирическом исследовании понимания счастья приняли участие 83 семьи, среди которых 36 неполных материнских семей, в которых воспитывается 41 ребенок (17 девушек и 24 юноши в возрасте 12-17 лет), а также 47 полных семей, в которых воспитывается 73 ребенка, среди которых 39 девушек и 34 юноши в возрасте 12-17 лет. Всего в исследовании приняли участие 244 респондента, в том числе 47 мужчин (возраст 31-46 лет), 83 женщины (возраст 29-43 года), 56 девушек (возраст 12-17 лет), 58 юношей (возраст 12-17 лет).

Методами сбора эмпирической информации по указанной проблеме мы избрали:

- 1) Наблюдение;
- 2) Сравнение;
- 3) Анкетный опрос.

Инструментарием для получения информации является анкета, использованная при проведении исследования, является авторской и разработана специально для проведения опроса с целью изучить мнение респондентов по поводу представлений о счастье. Анкета для родителей включает 8 вопросов, для подростков – 7.

Основным **методом обработки и анализа полученных данных** является количественный подсчет полученных данных механическим способом с применением калькулятора, а также качественный анализ эмпирических данных с использованием статистических методов, общенаучных (индукция, дедукция, абстрагирование, моделирование и др.) и частно-научных (психологических, социологических, лингвистических).

Рабочий план исследования:

1. Изучение научной литературы по теме исследования.
2. Подбор диагностического материала.
3. Разработка макета анкеты.

4. Определение модели выборки.
5. Проведение пилотажного исследования.
6. Выбраковка испорченных анкет.
7. Анализ и интерпретация данных пилотажного опроса.
8. Корректировка анкет, инструкций опроса с учетом данных пилотажного исследования.
9. Проведение основного опроса.
10. Выбраковка испорченных анкет.
11. Обработка данных.
12. Составление таблиц по итогам обработки.
13. Анализ полученных данных.
14. Подготовка отчета по итогам исследования.