

Литовка Анна Станиславовна, заместитель
директора по учебной работе
ГУО «Средняя школа №8 г. Волковыска
с польским языком обучения» Гродненской
области
litovka75@list.ru
+375 29 2887698

Создание поликультурной образовательной среды как условие внедрения модели «Предприимчивая школа» в деятельность учреждения общего среднего образования

Современный экономический мир всё больше и больше стремится к глобализации. В связи с этим перед учреждениями образования стоит не простая задача подготовить подрастающее поколение к интеграции и социализации в этом мире.

Государственное учреждение образования «Средняя школа №8 г. Волковыска с польским языком обучения», реализуя инновационный проект «Внедрение модели «Предприимчивая школа» в деятельность учреждений общего среднего образования», решает эти важные, на наш взгляд, задачи через создание *поликультурной образовательной среды*, которая способствует созданию диалога культур, формированию коммуникативных, этнокультурных компетенций, чувства солидарности и взаимопонимания. И как итог – становление ПРЕДПРИИМЧИВОСТИ, которое проявляется в формировании личностных качеств, необходимых для адаптации учащихся в условиях развивающихся рыночных отношений, для воспитания готовности развивать экономику своей страны. В приобретении этих качеств большую роль играет поликультурная образовательная среда, т.к. на наш взгляд невозможно сформировать вышеназванные компетенции и достигнуть качества без повышения общей культуры и уровня развития субъектов.

Достигается это через организацию поликультурного воспитания учащихся, непосредственно связанного с изучением ими культуры, традиций и обычаев народов, проживающих в данном регионе, обретением толерантности и знанием различных языков. В школе изучается польский язык как основной, а также английский, русский и белорусский языки. Процесс обучения языкам в школе направлен на подготовку учащихся к межъязыковому межкультурному общению.

Ученический коллектив ГУО «Средняя школа №8 г. Волковыска с польским языком обучения» составляет 262 учащихся с 1 по 11 класс семи национальностей (белорусы, русские, поляки, украинцы, литовцы, татары, узбеки). Отношения между ними толерантные, но, живя рядом, мы не в

полной мере знаем об обычаях и традициях своих соседей. Различие национально-этнических особенностей, которым ученики зачастую придают оценочный оттенок, а также специфика семейного уклада, быта, традиций накладывают определенный отпечаток на поведение и на взаимоотношение детей с окружающими.

В нашей школе много семей, в которых супруги разных национальностей. Нередко из-за незнания национальной культуры друг друга в таких семьях возникают разногласия, что не может не отражаться на детях. Непонимание религий, культур, обычаев, нравов, в ряде случаев, ведет к напряженности взаимоотношений, и в то же время вынуждает наших учащихся проявлять «чудеса» предприимчивости. Отсутствие позитивной поликультурной среды усложняет процесс общения между учащимися, вовлечение их в совместную учебную и трудовую деятельность. Поэтому проблема создания комфортной поликультурной среды является важнейшим условием существования и развития предприимчивости.

В ходе работы над проектом нами были выделены такие структурные компоненты поликультурного пространства как поликультурная **внутренняя и внешняя среды**.

Поликультурная внутренняя среда школы представляет собой образовательную среду, которая выступает не только как условие, но и как средство обучения и воспитания.

Внутренняя среда формируется с помощью действенных управленческих механизмов.

Освоение ресурсов языка осуществляется посредством проведения уроков (польского, белорусского, русского и английского языков). Практикуется проведение бинарных уроков. Организовано участие в различных олимпиадах и конкурсах. В школе проводятся факультативные занятия по изучению вышеперечисленных языков.

Разработана программа факультативного курса «Школа диалога культур», цель которого – формирование у учащихся мотиваций к осознанию нравственного поведения, основанного на знании и уважении культуры и традиций многонационального народа Беларуси, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Выделены 3 степени освоения программы:

- 1) «Школа родного языка» – для учащихся 1-5 классов (детей 6-11 лет);
- 2) «Диалог культур» – для учащихся 6-9 классов (подростков 12-15 лет).
- 3) «Форум - как синтез культур» – для учащихся 10-11 классов (16-17 лет).

Детско-взрослые инициативы являются действенным механизмом создания внутренней поликультурной среды.

Клуб «Культурные мосты» – яркий пример инициативы учащихся и педагогов. Деятельность клуба направлена на глубокое и всестороннее овладение учащимися культурой собственного народа; создание условий для интеграции в культуры других народов; воспитание взаимопонимания, сотрудничества, адаптации к современной ситуации, интеграции в единое культурное пространство; установление тесных культурных связей с различными учебными заведениями, городами, странами.

Детско-взрослая инициатива «Хроника: история моей школы в истории моего класса» способствует не только получению продукта проектной деятельности (альбом «Хроника класса»), но и развитию представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи и школы, укреплению родственных, семейных, дружественных связей через погружение в историю жизни своей семьи, своего класса, школы, почитания семейных и школьных традиций. Это позитивно влияет на укрепление отношений между представителями различных национальностей, входящих в одну школьную «семью».

Ежемесячно выпускается школьная газета «Восьмёрочка», освещающая ход реализации наших инициатив.

Неотъемлемым фактором становления поликультурной образовательной среды ГУО «Средняя школа №8 г. Волковыска с польским языком обучения» является *организация научно-исследовательской деятельности учащихся*, которая имеет свою специфику, связанную с изучением и сохранением польского, белорусского и русского языков и культуры различных народов, проживающих в Волковысском регионе.

Результаты исследований пополняют музейную комнату учреждения образования, экспозиции которой посвящены истории польского образования на Волковысской земле в начале XX века и где представлены подлинные документы: свидетельства об окончании школы, фотографии, тетради учеников, книги, отражающие эту страницу истории нашего региона.

Интересен проект «Сакральныя аб'екты Ваўкавышчыны ў творчасці Вітольда Карпызы», разработанный учащимися 11 класса, который представляет собой увлекательный туристический маршрут по историческим и культурным памятникам Волковыщины, встречающимся на графических работах знаменитого земляка. Учащимися и педагогами школы разработаны также – экскурсионный маршрут по дворцово-парковым объектам Волковысского района «Золотое кольцо Волковыщины» и проект «Они родом из Волковыска...», посвящённый

знаменитым землякам, оставившим свой след в различных областях науки и искусства.

Осмысление участниками школьного сообщества своего «Я» как части природы осуществляется посредством увлекательных экскурсий в «Музее пяти чувств леса». Открытие музея состоялось в декабре 2015 года благодаря успешно проведённой Акции «Создадим музей общими усилиями», координатором которой являлась директор учреждения образования Г.А. Булай. В этом необычном музее действительно можно ощутить всеми пятью чувствами красоту и неповторимость белорусского леса. Здесь можно *увидеть* уникальные документы начала XX века, связанные с деятельностью Волковысского лесхоза, с проведением лесозаготовок в Волковысском районе, предметы быта белорусской деревни, изготовленные из дерева; *ощутить* незабываемый аромат соснового леса; услышать завораживающее пение лесных птиц; *попробовать на вкус* дары «Лесной кухни» и на мастер-классах своими руками *изготовить* из природного материала оригинальные сувениры на память.

Внешняя среда как составная часть поликультурной образовательной среды нашего учреждения образования формируется за счёт создания, так называемого *диалога культур*, который способствует развитию открытости по отношению к многообразию культур и толерантности.

Диалог культур – это способ осознания своей культуры, которая лишь при наличии другой культуры обретает индивидуальность и самобытность. Широкая сеть внешних контактов школы в рамках сотрудничества с рядом учреждений Беларуси, Польши и Германии дает возможность нашим детям проявить себя не только в учёбе (усовершенствовать знание польского и английского языков), но и в спорте, творчестве, искусстве. Поликультурное образовательное пространство школы представлено тесным и уже достаточно длительным сотрудничеством с гимназией №7 г. Белостока с углубленным изучением английского и немецкого языков, со школой имени Генриха Гейне г.Карлсхагена (Германия) и рядом учебных заведений Беларуси. Особое значение в сети социальных партнеров школы отводится взаимодействию с Товариществом бывших жителей Волковыска, которые проживают сейчас в Гданьске. Сотрудничество налажено также с городами-побратимами Лемборк, Седльце и Михалово.

Становление у участников школьного сообщества *культурной идентичности* даёт им возможность осознать, что существуют другие формы и виды поведения, способы мышления, значительно отличающиеся от привычных и известных. Разнообразные впечатления о мире трансформируются в сознании учащихся в идеи, установки, стереотипы,

ожидания, которые в итоге становятся для них регуляторами личного поведения и общения. Достигается это благодаря участию в международных конкурсах и проектах. Так, учащиеся 8-11 классов под руководством учителя английского языка Кравчук Е.И. принимают активное участие в проектах международной образовательной сети I*EARN My Name Around the World (Мое имя по миру), координатор Грузия. На протяжении нескольких лет являются постоянными участниками чешско-белорусского проекта «Школьная Агора», проекта «Выбирай. ВУ» и многих других.

Созданию открытой внешней поликультурной образовательной среды способствует *инкультурация*, которая подразумевает обучение учащихся традициям и нормам поведения в родной культуре, выражается в повседневном общении с родственниками, друзьями, знакомыми или незнакомыми представителями одной культуры, у которых сознательно или бессознательно ребята учатся тому, как вести себя в разнообразных жизненных ситуациях, как оценивать события, встречать гостей, реагировать на те или иные знаки внимания и сигналы. Это происходит в результате программ культурного обмена с учащимися из школ города Михалово.

Главная отличительная особенность нашей школы в бережном сохранении и поддержании традиций, зародившихся с первых дней основания учебного заведения. Традиционные праздники «Фамилиада», «Миколайки», «Анджейки» (встреча весны), День бабушки и дедушки, сказочное театрализованное представление на Рождество, «Стоднювка» (100 дней до экзаменов) и др. объединяют в единое целое традиции разных народов. Культуры польского, белорусского и русского народов не просто дополняют друг друга, но вступают в сложные отношения, в ходе которых они взаимно адаптируются путем заимствования их лучших продуктов. В результате этого участники школьного сообщества в большей или меньшей степени достигают совместимости с новой культурной средой.

В итоге, при взаимодействии культур и при приспособлении учащихся к элементам новой культуры, происходит процесс *аккультурации*. Для поддержки его развития реализуется проект «Наследие Витольда Карпызы» в рамках трансграничного сотрудничества «Польша-Беларусь-Украина» 2014-2020. Нами предложен этнический тур для зарубежных гостей в рамках развития ностальгического туризма с целью изучения литературного и художественного наследия нашего земляка, жителя Польши с 1945 года – Витольда Карпызы.

Таким образом, благодаря используемым нами управленческим механизмам активно развиваются эффективные образовательные практики, позитивно повлиявшие на развитие в учреждении общего

среднего образования *поликультурной среды* как условия становления модели «Предприимчивая школа».