

Алгоритм и рекомендации по сопровождению процесса функционирования приёмных семей, детских домов семейного типа

Кажуро И.Л.,

методист отдела социальной работы и правовой защиты детства ГУО «Гродненский областной институт развития образования»

Одним из приоритетных направлений деятельности органов опеки и попечительства управлений (отделов) образования районных исполнительных комитетов Гродненского региона в области защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является своевременное выявление несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите, их устройство в семьи граждан, а также организация процесса сопровождения замещающих семей.

По состоянию на 1 января 2013 года в Гродненской области насчитывается 2095 семей, в которых воспитывается 2735 детей сиротской категории, из них: 985 опекунских семей (1216 детей), 723 семьи усыновителей (751), 366 приёмных (615), 21 детский дом семейного типа (153).

Исходя из опыта работы, взаимодействия с приёмными родителями, на момент поступления в приёмную семью дети имеют следующие проблемы:

- нарушение психического развития и несформированность социальных навыков;
- неразвитость у них основных видов деятельности (игровой, познавательной, трудовой, коммуникативной);
- асоциальное поведение (воровство, склонность к употреблению психоактивных веществ, ранним сексуальным отношениям);
- тенденция к неадекватному реагированию в различных ситуациях;
- отчуждённость от общественно принятой системы ценностей и социально полезного общения.

Несмотря на то, что приёмные родители, как правило, обладают значительным воспитательным потенциалом (самоконтроль, позволяющий подавать пример собственным поведением, а не нотациями; последовательность в своих воспитательных подходах; демонстрация принятия и поддержки; навыки заботы о близких, навыки заботы о доме (животных, растениях, вещах); повышенная моральная ответственность), у них имеется ряд проблем. Вот наиболее типичные из них:

- неумение безусловно принимать приёмных детей и особенно их биологических родственников;
- страх неудачи в воспитании приёмного ребёнка, неуверенность;
- неопределённость статуса приёмного отца.

В процессе функционирования приёмной семьи появляются и другие, не менее значимые трудности:

- Неопределённость статуса приёмной семьи в общественном сознании.

- Проблема взаимодействия со специалистами учреждений образования и органов опеки и попечительства.
- Процесс установления отношений партнёрства с родной семьёй приёмного ребёнка.
- Профилактика и коррекция негативных поведенческих проявлений воспитанников.
- Продуктивное воспитательное взаимодействие приёмного родителя с воспитанниками-подростками.
- Проблемы взаимоотношений приёмного родителя с родными и близкими, обусловленные его деятельностью (возникновение конфликтных ситуаций между супругами, иными членами приёмной семьи).

На наш взгляд, причина такого положения (на примере анализа ситуации в Гродненской области) заключается не столько в недостаточной готовности приёмных родителей и их родственников к созданию приёмной семьи, а, в первую очередь, в качестве помощи такой семье. В связи с этим возникает потребность в высококвалифицированном сопровождении уже созданных приёмных семей, помощи в решении возникающих проблем в ходе становления семейных взаимоотношений. Решение этой задачи зависит от успешности работы специалистов органов опеки и попечительства и СППС учреждений образования с приёмными семьями.

Кроме того, в результате анализа деятельности по сопровождению приёмных семей нами был сделан вывод о наличии существенной разницы в понимании содержания социального и психолого-педагогического сопровождения социальными педагогами, педагогами-психологами и приёмными родителями. Для специалистов – это, прежде всего, контроль, а приёмные родители ждут поддержки и помощи. В связи с этим представляется своевременной работа по уточнению целей, задач, направлений, форм осуществления деятельности по сопровождению уже созданных приёмных семей и наполнение их соответствующим содержанием.

Определяющая *цель работы с приёмными семьями* – создание условий для полноценного развития приёмного ребёнка через сохранение здоровой семейной системы.

В качестве *основных задач деятельности по сопровождению приёмных семей мы видим:*

- защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
- повышение уровня физического и психологического здоровья приёмных детей;
- обеспечение приёмных родителей знаниями и умениями, необходимыми для успешного воспитания детей;
- сохранение психологического здоровья приёмного родителя (снятие эмоционального напряжения, предупреждение возникновения синдрома «эмоционального выгорания» и пр.);
- разработку и использование новых педагогических, психологических и информационных технологий;

➤ повышение компетентности членов команды профессионалов в вопросах функционирования приёмной семьи.

Согласно Положению о приёмной семье, утверждённому Постановлением Совета Министров Республики Беларусь № 1678 от 28.10.1999 г., в редакции Постановления Совета Министров Республики Беларусь № 659 от 17.07.2012 г., психологическая помощь и социально-педагогическая поддержка приёмной семьи осуществляется в соответствии с договором об условиях воспитания и содержания детей (форма договора – приложение к Положению о приёмной семье) и планом развития приёмной семьи (приложение 1).

План развития приёмной семьи разрабатывается приемными родителями совместно с управлением (отделом) образования или организацией, обеспечивающей психологическую и педагогическую помощь приемным детям и приемным родителям (социально-педагогический центр), на 6 месяцев с учетом оценки потребностей приемных детей, запросов приемных родителей и содержания организационной и методической работы с семьями, принявшими на воспитание детей, в районе, городе и утверждается для каждой приёмной семьи управлением (отделом) образования в течение одного месяца после заключения Договора об условиях воспитания и содержания детей.

Сопровождение приёмной семьи осуществляется специалистами управления (отдела) образования, социально-педагогического центра, учреждения образования по месту жительства или обучения несовершеннолетнего и начинается непосредственно после заключения приемными родителями договора на передачу им ребенка (детей) на воспитание и трудового договора.

Основополагающие принципы эффективности работы в соответствии с Планом развития приёмной семьи:

При воспитании детей в приёмных семьях существенно важны доверие и командная работа. План развития приёмной семьи должен разрабатываться и выполняться в контексте отношений поддержки, доверия, открытости всех участников взаимодействия.

Определение и совершенствование знаний и умений приёмных родителей является совместной обязанностью. Приёмные родители должны проявить желание оценить свои сильные и слабые стороны (потребности), идти к целям, намеченным в результате двусторонней оценки, и применять знания, полученные на занятиях, учебных семинарах или тренингах. Специалисты социально-педагогического центра должны направлять процесс определения образовательных потребностей и предоставлять для их удовлетворения необходимые ресурсы, а также средства для устранения не связанных с обучением препятствий в работе.

Оценка образовательных потребностей является постоянным, активным и целенаправленным процессом. Удовлетворение образовательных потребностей не является разовым мероприятием. Несмотря на то, что методическая работа планируется в определённое время, оценка и

формирование знаний и умений является динамичным, постоянным процессом, на который оказывают влияние многие факторы. Среди этих факторов потребности, характеристики и обстоятельства каждого приёмного ребёнка, а также ресурсы, способности, и интересы приёмных родителей для удовлетворения этих потребностей. Важно понимать, что этот процесс должен быть всегда направлен на достижение цели. Планирование мероприятий без проведения оценки, изучения потребностей приёмной семьи – потеря сил и времени.

План является гибким, при необходимости может быть изменён и дополнен.

Процесс разработки Плана развития приёмной семьи основан на взаимном обмене информацией. План развития составляется совместно с приёмными родителями и направлен на выявление и использование их «сильных» сторон, совершенствование способностей и повышение эффективности работы.

Оценка знаний и умений приёмных родителей является состоятельной настолько, насколько компетентными являются люди, её проводящие. Специалист, чьей обязанностью это является, должен обладать качествами, знаниями и умениями, необходимыми для взаимодействия с приёмными родителями, детьми, воспитывающимися в приёмных семьях, определения их потребностей и планирования работы. Процесс разработки Плана развития приёмной семьи будет более эффективен, если использовать различные методы. Умелое применение вопросов, анализ наблюдений и важных событий, документации являются важными способами определения потребностей приёмной семьи.

Сопровождение приёмной семьи в соответствии с планом развития предполагает:

Проведение оценки потребностей приёмных детей.

Проведение оценки потребностей приёмных родителей.

Планирование и осуществление работы по оказанию помощи приёмной семье и детям в приёмных семьях в соответствии с планом развития приёмной семьи.

Контроль и анализ исполнения приёмными родителями должностных обязанностей и обязанностей опекуна (попечителя).

Оценка потребностей приёмной семьи проводится до начала работы по планированию мероприятий плана. Сбор информации, диагностика являются предварительным этапом работы.

Основные разделы плана:

- общие сведения о приёмной семье, О
 - мероприятия по оказанию помощи несовершеннолетним, воспитывающимся в приёмной семье;
 - мероприятия по оказанию помощи приёмным родителям; М
- Мероприятия по оказанию помощи несовершеннолетним,**

воспитывающимся в приёмной семье (приложение 2) должны быть разработаны с учетом оценки потребностей приемных детей, запросов приемных родителей.

Изучению подлежат:

уровень адаптации детей (эмоциональное состояние детей, степень эмоционального принятия их в семье);

обеспечение приемными родителями основных жизненных потребностей приемных детей;

создание условий для безопасного проживания, развития и обучения приемных детей;

уровень знаний и умений приёмных родителей.

Мероприятия разрабатываются индивидуально для каждого воспитанника приёмной семьи с учётом потребностей приёмного ребёнка; разрабатываются и утверждаются для вновь принятого на воспитание приёмного ребёнка как дополнение к плану развития приёмной семьи.

Мероприятия по оказанию помощи приёмным родителям (приложение 2) должны быть направлены на обеспечение их знаниями и умениями, необходимыми для успешного воспитания и содержания детей, ответственного выполнения своих функциональных обязанностей.

Приёмные родители должны владеть основными компетенциями:

защита детей и обеспечение ухода за ними;

создание условий для удовлетворения потребностей детей в развитии и преодолении отставания;

поддержание связи между детьми и их семьями;

создание безопасной семейной среды, которая будет помогать детям и поддерживать их на протяжении всей жизни;

взаимодействие с другими членами команды профессионалов.

Защита детей и обеспечение ухода за ними: приемные родители должны обеспечивать детям здоровую и безопасную среду, оказывая безусловную поддержку. Для этого им необходимо:

знать физические, медицинские, эмоциональные и поведенческие признаки неудовлетворения основных жизненных потребностей детей, физического, эмоционального и сексуального насилия над ними;

стремиться к созданию безопасной домашней обстановки, в которой будет снижена вероятность возникновения травм;

владеть правилами гигиены и здорового питания, способствующими снижению количества случаев заболеваний детей.

Создание условий для удовлетворения потребностей детей в развитии и преодолении отставания: приёмные родители должны содействовать интеллектуальному/образовательному росту детей, поддерживать их культурную и духовную идентичность, поощрять положительные социальные

отношения.

В связи с этим приёмным родителям необходимо владеть информацией:

об основных этапах развития человека;

об отрицательном влиянии на развитие ребенка множественных помещений в государственные учреждения интернатного типа, приемные семьи;

о влиянии насилия и неудовлетворения эмоциональных и жизненных потребностей детей на их рост и развитие;

об условиях и факторах, которые могут привести к отставанию в развитии и повлиять на формирование привязанности у детей; должны уметь распознавать отставание в развитии и адекватно на него реагировать;

о категориях и типах утрат, стадиях переживания горя и факторах, влияющих на то, как ребенок переживает разлуку, утрату и помещение в приемную семью, о влиянии утраты на чувства и поведение детей;

о методах формирования у ребенка положительной самоидентификации, осознания им своего исторического и культурного наследия, привития ему ценностей;

о соответствующих возрасту ребенка не физических дисциплинарных методах, используемых для достижения целей эффективного дисциплинарного процесса.

Кроме того, приёмные родители должны:

владеть информацией том, как помочь ребенку справиться с чувствами, возникающими в результате разлуки и утраты, и как минимизировать психологическую травму в связи с помещением ребенка в приемную семью;

понимать важность предоставления безусловной положительной поддержки;

устанавливать связь между удовлетворением потребностей и поведением;

владеть приёмами обучения детей правилам гигиены и навыкам самообслуживания.

Поддержание связи между детьми и их семьями: в соответствии с п. 33 Положения о приёмной семье «ребёнок, воспитывающийся в приёмной семье, имеет право на общение с родителями и другими родственниками, за исключением случаев, когда такое общение не отвечает его интересам. Приёмный родитель обязан готовить ребёнка к общению с родителями и другими родственниками и обеспечивать это общение».

Одной из основных особенностей приемной семьи является то, что рано или поздно родителям придется расстаться с приемным ребенком и отпустить его в самостоятельную жизнь, или обратно в родную семью/семью усыновителей, под опеку. Момент расставания откладывает очень большой

отпечаток на психику и ребенка, и приемных родителей. Поэтому, специалисту, сопровождающему приёмную семью, очень важно подготовить и ребенка, и родителей к возможному расставанию.

Приёмные родители должны:

понимать важность поддержания связей детей с их биологическими семьями;

знать о том, как встречи с биологической семьей могут повлиять на чувства и поведение ребенка;

уметь подготовить ребенка к встрече со своей семьей, помочь ему справиться с чувствами, возникающими в результате контактов с родственниками;

знать о том, что регулярные посещения и другие виды контактов помогут укрепить связи детей с их биологическими семьями;

уважать и поддерживать отношения детей с их братьями и сестрами.

Создание безопасной семейной среды, которая будет помогать детям и поддерживать на протяжении всей жизни: приемные родители должны содействовать созданию стабильных семейных отношений в жизни ребенка.

Им необходимо:

понимать важность долговременных отношений для приемных детей; осознавать, что воссоединение ребенка с семьей является главной целью работы органов опеки и попечительства;

знать, как может проходить процесс воссоединения и то, как дети, их родители и приемные семьи могут переживать переход ребенка из приемной семьи в биологическую;

понимать процесс перехода ребенка из приемной семьи в семью усыновителей и его последствия;

обладать знаниями и умениями, необходимыми для оказания помощи; способствовать подготовке детей к самостоятельной жизни.

Взаимодействие с другими членами команды профессионалов: приемные родители выступают в качестве важных и эффективно работающих членов команды профессионалов.

Приёмные родители должны:

знать требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих работу органов опеки и попечительства и приемной семьи;

выполнять основные функции, права и обязанности приемных родителей;

знать о своей обязанности сотрудничать с другими членами команды профессионалов, сотрудничать с ними; в том числе со специалистами социально-педагогического центра в оценке своих потребностей и выполнении мероприятий плана развития приёмной семьи;

отстаивать интересы детей в получении ими необходимых услуг;

владеть информацией о том, как работа приемным родителем может повлиять на семейные отношения и образ жизни членов семьи, и быть способен с этим справиться;

сотрудничать обмениваться опытом с другими приемными родителями;

знать свои сильные стороны и потребности для выполнения роли приемного родителя.

Специалисты, работающие с приёмной семьёй, должны уметь определить потребность приёмных родителей в определённых знаниях и умениях, и причины возникновения той или иной потребности.

Например, научить приёмных родителей действовать адекватным образом при воспитании детей, переживших сексуальное насилие. Если родители не были готовы к воспитанию ребенка, пережившего сексуальное насилие, они не смогут справиться со связанными с сексуальностью поведенческими проблемами этого ребенка. В таком случае целесообразно включить в план по оказанию помощи приёмным родителям мероприятия по ознакомлению их с характеристиками детей, переживших сексуальное насилие, обучению приёмам реабилитационного воспитания для того, чтобы справиться с поведенческими проблемами, которые могут проявляться у детей, переживших сексуальное насилие. Например, посещение занятий обучающего курса «Реагирование на признаки и симптомы сексуального насилия», консультация психотерапевта.

Контроль и анализ исполнения приёмными родителями должностных обязанностей и обязанностей опекуна (попечителя).

Согласно Положению о приёмной семье контроль за воспитанием, образованием, удовлетворением основных жизненных потребностей приёмных детей, подготовкой их к самостоятельной жизни, выполнением приёмными родителями договора о условиях воспитания и содержания детей и плана развития приёмной семьи осуществляется:

впервые три месяца воспитания каждого приемного ребенка – не реже одного раза в неделю;

после первых трех месяцев воспитания и до одного года - не реже одного раза в месяц;

во второй и последующие годы воспитания ребенка - не реже одного раза в квартал.

Данный контроль осуществляется в следующих формах: беседы педагогами и лечащими врачами детей, приемными родителями, детьми, в том числе по телефону, встречи с приёмной семьёй, посещение приёмной семьи на дому, наблюдение педагога социального и педагога-психолога, анкетирование, проверка классных журналов, медицинских карт ребенка (детей) и иной документации. По согласованию могут использоваться иные формы контроля. При необходимости управление (отдел) образования может не

информировать приемных родителей о дате и времени осуществления контроля (Договор об условиях воспитания и содержания детей – приложение к Положению о приёмной семье).

Специалисты управлений (отделов) образования, уполномоченных ими организаций должны организовывать систематическое посещение приемных семей с целью анализа работы приемных родителей по соблюдению прав ребенка, оценки степени адаптивности его в семье. Результаты отражаются в акте обследования условий жизни и воспитания приёмного ребёнка.

Анализ выполнения мероприятий плана развития приёмной семьи, детского дома семейного типа проводится один раз в полугодие на заседании педагогического консилиума с приглашением приёмных родителей, представителей учреждений и организаций, ответственных за выполнение мероприятий плана. Невыполнение приёмными родителями мероприятий плана – одно из оснований для расторжения договора об условиях содержания и воспитания детей, и, впоследствии, - трудового договора.

План развития приёмной семьи является неотъемлемой частью работы по развитию и сопровождению приёмной семьи. В соответствии с планом осуществляется воспитание приёмных детей, обеспечение их нравственного и физического развития, создание необходимых условий для получения ими образования, подготовка приёмных детей к самостоятельной жизни, защита их прав и законных интересов.

Список рекомендуемой литературы.

1. Диагностика развития младших школьников: психологические тесты / сост. Т.Г.Макеева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 125 с.
2. Закон Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», 7 января 2012 г. № 351-3// Нац.реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2012.
3. Закон Республики Беларусь «Об оказании психологической помощи» от 1 июля 2010 г. №153-3.
4. К сердцу ребёнка через мир понимания: социально-психолог. сопровождение детей, родители которых злоупотребляют алкоголем / авт.-сост. С.Г.Кажарская. – Мозырь: Содействие, 2007. – 68 с.
5. Ковалевская А.В. Воспитательные установки родителей как фактор нарушения психологического здоровья детей. – Минск: БГПУ, 2007.
6. Ковалевская А.В. Эффективная родительская позиция как условие обеспечения психологического здоровья ребёнка / А.В.Ковалевская// Возрастные закономерности социализации личности: сб. науч. Тр. \ редкол. Н.С. Старжинская[и др.]; науч. Ред. Л.А.Кандыбович; отв.ред.: О.В. Леганькова, Е.И.Комкова, У.Н.Цубер. – Минск: БГПУ, 2008. – С.124-127.
7. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье. – Минск: Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2012 г.
8. О некоторых вопросах усыновления (удочерения), установления опеки, попечительства над детьми, создания приемных семей, детских домов семейного типа, возврата детей родителям: постановление Министерства образования Республики Беларусь, 12 марта 2007 г. № 20// Нац.реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2007.
9. Подготовительный курс обучения для кандидатов в приёмные родители: пособие для преподавателя / сост.: Н.И.Кашкан[и др.]; ГУО «Мин. ин-т развития образования». – Минск: Мин.обл. ИРО, 2012.-198с.
10. Положение о патронатном воспитании: постановление Совета Министров Республики Беларусь, 28 июня 2012 г. №596// Нац.реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2012.
11. Положение о приёмной семье: постановление Совета Министров Республики Беларусь, 17 июля 2012 г. №659 // Нац.реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2012.
12. Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность):

- постановление Министерства образования Республики Беларусь, 25 июля 2011 г. №116// Нац.реестр правовых актовРесп. Беларусь. – 2011.
13. Порядок отбора кандидатов в приёмные родители, родители-воспитатели и сопровождения приёмных семей и детских домов семейного типа: методические рекомендации для специалистов органов управления образования, социально-педагогических и детских интернатных учреждений/ Н.С.Поспелова, О.А.Дмитриева, О.С.Головнёва. – Минск :Нац.центр усыновления Мин.обр.РБ, 2010.
 14. –Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении: приказ Министерства образования Республики Беларусь, 24 мая 2011 г. № 336.
 15. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь на 2011-2015 годы: постановление Министерства образования Республики Беларусь, 24 мая 2011 г. №16// Нац.реестр правовых актовРесп. Беларусь. – 2011.
 16. Составление плана развития семьи с приёмными родителями: практическое пособие программы ПРАЙД/ методические материалы представительства Международного детского фонда в Республике Беларусь. Минск.-2012.
 17. Социально-педагогические основы патронатного воспитания: пособие для специалистов управлений образования, органов охраны детства, социальных педагогов/ В.В.Мартынова, А.М.Русецкая, В.И.Вишнёва. – Минск: Нац.ин-т образования, 2011.