

**Управление образования Гродненского облисполкома
Отдел образования администрации Октябрьского района г. Гродно
ГУО «Средняя общеобразовательная школа №12»**

Г.А.Богдан, Е.А.Тужилина, А.И.Бучинская

ДОСУГ С ПОЛЬЗОЙ ДЛЯ СЕБЯ И ДЛЯ ДРУГИХ

Из опыта работы волонтерского отряда

Работа награждена Дипломом III степени МО РБ

Гродно

2009

ББК 74.6

Б 38

Рекомендовано методическим советом отдела образования администрации Октябрьского района г. Гродно.

Авторы-составители: Г.А. Богдан, заместитель директора по воспитательной работе ГУО «Средняя общеобразовательная школа №12»;
Е.А. Тужилина, руководитель волонтерского отряда «Рука в руке», учитель истории ГУО «Средняя общеобразовательная школа №12»;
А.И. Бучинская, руководитель волонтерского отряда «Доверие», учитель белорусского языка ГУО «Средняя общеобразовательная школа №12».

Рецензенты: А.В. Леолец, главный специалист отдела образования администрации Октябрьского района г. Гродно;

Л.А. Кивлюк, начальник отдела идеологической и воспитательной работы ГУО «Гродненский ОИРО».

Богдан, Г.А.

Б 38 Досуг с пользой для себя и для других: из опыта работы волонтерского отряда / Г.А.Богдан, Е.А.Тужилина, А.И.Бучинская. – Гродно: ГУО «Средняя общеобразовательная школа №12», 2009. – 25 с.

Представлен опыт работы школьного волонтерского объединения, реализующего проект «Рука в руке», победивший в областном конкурсе проектов БОКК. Волонтерская деятельность помогает подросткам организовать досуг с пользой для себя и для других людей. Предлагаются практические материалы: проект, сценарные разработки, презентация волонтерского отряда, фотодайджест.

Адресуется педагогам социальным, педагогам - организаторам, классным руководителям, заинтересованным в развитии общественно значимых молодежных инициатив.

© Г.А. Богдан, Е.А. Тужилина,
А.И. Бучинская, 2009.

© ГУО «Средняя общеобразовательная школа №12 г. Гродно», 2009.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Мы изучаем историю волонтерского движения.....	4
Досуг с пользой для себя и для других.....	11
Молодежь Гродно спешит на помощь.....	14
Чтобы был результат	17
Заключение.....	20
Литература.....	21
Приложение 1. Проект «Рука в руке».....	22
Приложение 2. Помогая другим сегодня, ты помогаешь себе завтра. Статья в школьной газете «РИТМ».....	41
Приложение 3. Портфолио волонтера.....	44

ВВЕДЕНИЕ

«Открой мир, внеся в него частичку своей души!». Такие слова наверняка могли бы стать одним из лозунгов постепенно разворачивающегося у нас волонтерского движения. Все мы хотя бы раз слышали о ребятах, которые делают наш мир добрее, и направляют свой энтузиазм и неисчерпаемую энергию на благо общества. Педагоги и учащиеся нашей школы осознали, что тоже способны внести свой вклад в мировую идею, а также приобрести бесценный опыт позитивного общения с единомышленниками.

В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь даётся следующее определение досуга: «Досуг – совокупность различных видов деятельности, осуществляемых в свободное время, в результате чего происходит развитие личностных качеств, удовлетворяются духовные, физические и другие социально значимые потребности человека» [1] .

А ведь волонтерство является одним из интереснейших направлений досуговой деятельности подростков.

МЫ ИЗУЧАЕМ ИСТОРИЮ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ

Волонтерство как идея социального служения почти столь же древняя, как и понятие «социум». В обществе всегда находились люди, для которых способом самореализации, самосовершенствования, связи с другими людьми был труд на благо того сообщества, в котором этому человеку довелось родиться и жить.

Однако только в XX веке, на пропахшем войной и индивидуализмом европейском континенте добровольчество стало приобретать черты всеобщего социального феномена.

После Первой мировой, в 1920 году во Франции, под Страсбургом, был осуществлен первый волонтерский проект с участием немецкой и

французской молодежи, в рамках которого волонтеры восстанавливали разрушенные Первой мировой войной фермы в местах наиболее ожесточенных боев между немецкими и французскими войсками. С тех пор волонтерство успело набрать размах и популярность всемирного масштаба [7].

Основной идеей волонтерского движения является распространение принципов солидарности и безвозмездности, а так же пропаганда здорового образа жизни. Неким подобием волонтерства в СССР были субботники, и пионерская тимуровская деятельность, но поскольку все это часто происходило в добровольно-принудительном порядке, то волонтерством в чистом виде это можно назвать с трудом. Ведь в переводе с французского, *volontaire* означает доброволец, т.е. человек который делает добрые дела по своей воле.

Волонтерское движение охватывает широкий спектр деятельности, направленной на благо общества и мирового наследия, причем основным мотивом не является денежное вознаграждение, которое, как правило, вообще отсутствует [8].

В рамках волонтерских программ проводятся:

- ✓ природоохранные и экологические мероприятия: посадка деревьев, уход за животными, очистка биосистемы, благоустройство заповедников и парков и т.п.;
- ✓ строительные и реставрационные мероприятия: реставрация и реконструкция замков, церквей и других памятников архитектуры, строительство общественно значимых сооружений;
- ✓ мероприятия по сбору плодов и овощей и участие в праздниках урожая;
- ✓ творческие мероприятия: помощь в организации праздников, благотворительных концертов и фестивалей, а так же участие в них; помощь в организации детских лагерей и кружков по интересам;

- ✓ мероприятия по оказанию помощи незащищенным слоям населения (пенсионерам, беспризорникам, молодежи и студентам, людям с ограниченными возможностями (инвалидам), мигрантам, беженцам, бездомным, бывшим заключенным и др.);
- ✓ профилактические беседы с подростками, направленные против распространения наркотиков, на защиту от СПИДа, предотвращение подростковой преступности, на пропаганду здорового образа жизни и многое другое.

Вся эта деятельность направлена на благо общества и делается бескорыстно от чистого сердца, но при этом доставляет радость и приносит пользу самим волонтерам. Поскольку волонтерские программы получили наибольшее распространение в Европе, то это дает шанс добровольцам стран СНГ открыть новые страны и взглянуть на их жизнь и обычаи, а так же найти новых друзей и получить хорошую языковую практику. Нередко волонтерская деятельность является толчком для последующего трудоустройства, так как дает возможность зарекомендовать себя с лучшей стороны.

Вовлеченность в добровольничество не имеет религиозных, расовых, возрастных, гендерных и даже политических границ. Многочисленные транснациональные платформы и сети добровольческих НКО (некоммерческих организаций) привлекают в свои проекты и программы свыше сотни миллионов людей ежегодно.

С каждым годом число волонтеров растет. Восемь человек из десяти говорят, что они стали волонтерами из чувства глубокого сострадания к нуждающимся людям. Более трех четвертых от всех опрошенных были заинтересованы в конкретной задаче, поставленной в добровольческом проекте. Около 70% добровольцев участвуют в волонтерских программах с целью получить новый взгляд на жизнь, людей, работу [2].

19% взрослого населения Франции хотя бы раз в жизни участвовали в волонтерских акциях. Из них 60% регулярно участвуют в добровольческой работе, отдавая ей более 20 часов в месяц. 46% опрошенных сказали, что стали волонтерами, потому что они чувствуют в себе большое желание помогать другим [2].

Каждый третий немец (что составляет 34% населения Германии) является волонтером, посвящая работе в добровольческих ассоциациях, проектах и группах взаимопомощи более 15 часов в месяц.

26% японцев имеют опыт волонтерства в прошлом. Из них 48% уверены, что добровольческий труд очень полезен для личного роста и общества в целом.

Около 33% населения Ирландии являются волонтерами. Общее количество времени, отданное на волонтерскую работу, равняется 96,454 рабочим часам в год. 72% населения считает, что волонтеры делают нечто такое, что никогда не может быть сделано руками оплачиваемых сотрудников.

Волонтерство в Америке – это целая индустрия. Вся страна покрыта сетью волонтерских отрядов, в их труде нуждаются, им всегда рады. Корпорация национальной и общественной службы подсчитала, что только в одном 2006 году 26,7% американцев добровольно и бесплатно отработали какое-то время, помогая различным религиозным, образовательным и благотворительным организациям, социальным или коммунальным службам [2].

Добровольческое движение в России набирает силу. Недавно, выступая с ежегодным посланием, премьер-министр В.Путин озвучил цифру – 8 миллионов жителей страны являются волонтерами. Рождение большинства организаций, использующих безвозмездный труд, датируется 2006 годом. В их рядах – школьники и педагоги, «трудные подростки», и студенты, молодые домохозяйки и «молодые пенсионерки».

И даже топ-менеджеры крупных компаний и популярные кинозвезды идут в детские больницы и дома ребенка, чтобы привести гостинцы и поиграть с детишками.

Существует много международных волонтерских объединений [2].

- UNV (United Nations Volunteers)

Волонтеры ООН – организация, непосредственно подчиняющаяся ООН, занимающаяся поддержкой устойчивого глобального развития на планете путем продвижения идей добровольничества и мобилизации добровольцев для решения конкретных практических задач на нашей планете. Это и работа с беженцами, ВИЧ-инфицированными, детьми, инвалидами; в области детского и взрослого образования, здравоохранения, городского развития, выборного права и защиты прав избирателей, гендерного равенства и прав женщин и т.д. и т.п. практически во всех странах-участницах ООН.

- SCI (Service Civil International)

Международная волонтерская организация, основанная в 1923 году, имеет 33 отделения по всему миру. В ее задачи входят продвижение идей мира, международного взаимопонимания и солидарности, социальной справедливости и защиты окружающей среды. Основная деятельность SCI сосредоточена на организации международных волонтерских проектов, семинаров, коротких, средних и долгосрочных волонтерских программ, образовательных тренингов и международных обменов.

- YAP (Youth Action for Peace)

Молодежная международная организация продвигает идеи мира и сотрудничества между странами и активно выступает против военных конфликтов. YAP занимается организацией волонтерских антивоенных проектов, пацифистских семинаров и тренингов, разработкой методов насильственного решения военных конфликтов, работой с беженцами,

социально незащищенными группами, лоббированием антивоенных и миротворческих идей среди политических партий и организаций

- ICYE (International Cultural Exchange)

Миссия ICYE в продвижении молодежной волонтерской активности за международное взаимопонимание и мир. Глобальное образование и интеркультурное воспитание – два основных принципа программ ICYE по работе с детьми, престарелыми и инвалидами; по организации детских центров, экологических проектов.

- Alliance (Alliance of European Voluntary Service Organizations)

Альянс европейских волонтерских организаций, основанный в 1982 году, представляет собой координационный центр европейских национальных волонтерских организаций, специализирующийся на координации краткосрочных и долгосрочных волонтерских рабочих лагерей, продвигающих идеи международного сотрудничества, мира и взаимопонимания.

- CCIVS (Coordinating Committee for International Voluntary Service)

Координационный комитет международных волонтерских организаций был создан в 1948 году под эгидой ЮНЕСКО. Комитет CCIVS координирует деятельность более 250 национальных волонтерских организаций в 100 странах мира.

- AVSO (Association of Voluntary Service Organization)

Ассоциация волонтерских организаций координирует деятельность европейских добровольческих организаций и продвигает интересы волонтерства на уровне правительств, социальных институтов и общественных организаций [2].

В Республике Беларусь вот уже шестой год работает волонтерская программа «Шаг навстречу!», предложенная Международной общественной благотворительной организацией «Надежда-Экспресс». Будучи инициатором создания этой программы, американская

благотворительная организация «СитиХоуп Интернэшнл» постоянно поддерживает ее развитие [9].

Сделать Шаг навстречу нуждающимся в помощи – вот что стало целью и девизом волонтерской программы. На протяжении шести лет программа развивается, привлекая в свои ряды все большее количество волонтеров. Она стучится в сердца молодых, не давая им очерстветь, зовет их на добрые дела.

Начав с объяснения понятия слова «волонтер», реализуясь через школу начинающих волонтеров, школу волонтерских лидеров, клуб волонтерских идей, встречи и семинары, программа «Шаг навстречу!» стала Центром волонтерского движения, привлекающим в свои ряды всех желающих оказать помощь людям.

Сейчас волонтерами являются учащиеся средних школ, профессиональных училищ, студенты ВУЗов, пенсионеры, безработные Минска, Гомеля, Могилева, Витебска, Бобруйска и других городов и населенных пунктов Беларуси.

Изучая историю волонтерского движения, можно сделать следующие выводы: волонтерство – удивительное движение, которое помогает человеку подняться над собственными проблемами и увидеть беды и заботы других людей, а главное, щедро дарить окружающим радость, надежду и душевное тепло.

Оно дает человеку чувство собственной значимости, полезности, возможность изменить к лучшему чью-то жизнь; позволяет овладеть навыками общения и взаимопомощи, завести новые знакомства. Волонтерство формирует активную гражданскую позицию человека, что способствует успешной социализации его в обществе.

ДОСУГ С ПОЛЬЗОЙ ДЛЯ СЕБЯ И ДЛЯ ДРУГИХ

Год назад школа получила предложение от областного отделения БОКК принять в конкурсе проектов молодёжных инициатив «Участие молодёжи в гражданском обществе» (Фото 1). Предложение заинтересовало старшеклассников, была создана инициативная группа по разработке волонтерского проекта. Интересная и кропотливая работа над ним длилась целый месяц, её результатом стал проект деятельности волонтерского объединения «Рука в руке» (Приложение 1).



Фото 1. Обучение тренеров в рамках областного тренинга по общественному лидерству

Участниками проекта стали учащиеся 8-9 классов школы, занимающихся в классах по программе «Здоровье» (классные руководители Тужилина Е.А., Бучинская А.И.), активисты первичной организации «БРПО» и «БРСМ». Эти ребята несколько лет занимались в факультативах и клубах валеологической направленности, где получили серьёзную теоретическую и практическую базу для передачи знаний и умений другим школьникам.

Целевая группа проекта – учащиеся классов для детей с трудностями в обучении и воспитанников начальной вспомогательной школы города Гродно. Деятельность волонтеров направлена на

улучшение социальной интеграции детей с особенностями психофизического развития через деятельность волонтерской группы.

Проект победил в конкурсе и получил гранд на приобретение атрибутики Красного Креста, игровых материалов, призов участникам мероприятий.

В ходе реализации проекта волонтеры подготовили и провели более 30 разноплановых мероприятий с учащимися, имеющими особенности психофизического развития: беседы, игры, тренинги, информационные программы, спортивные конкурсы, тестирование и др. (Приложение 3). Члены волонтерских отрядов «Доверие» и «Рука в руке» приняли участие в городском конкурсе «Первая помощь» и стали его победителями.



Фото 2. Вас приветствует волонтерский отряд СШ №12 г. Гродно

Ребята разработали презентацию отряда (приложение на CD-диске), подготовили выступление для участников республиканского семинара по проблемам специального образования. Они приняли участие в общешкольном родительском собрании и ученической конференции, пропагандируя свою деятельность.

В наших волонтерских отрядах с большим желанием работают ребята, в большинстве своем имеющие средний уровень успеваемости, есть среди них и подростки, совершившие правонарушения. Однако участие школьников в общественной деятельности приносит не только удовлетворение. Оно даёт возможность повысить собственный уровень социальной интеграции, научиться основам продуктивного общения, существенно повышает их уровень воспитанности.

Члены отряда уделяют большое внимание популяризации волонтерского движения в школе и за ее пределами, изучают историю Красного Креста, знакомятся с деятельностью волонтерских отрядов в г. Гродно и за его пределами, пропагандируют свою деятельность в средствах массовой информации и в школьной стенной печати (Приложение 2).



Фото 3. Акция «Рождественский подарок» прошла в Начальной вспомогательной школе г. Гродно

Социологический опрос волонтеров, проведённый в мае 2009 года, показывает повышение уровня их самооценки, эмоциональной комфортности, снижение общей тревожности и сплочение коллективов.

Кроме того, 96% ребят выразили желание продолжить работу в волонтерском отряде в новом учебном году.

Наиболее удачными, по мнению волонтеров, мероприятиями стали благотворительные акции «Рождественский подарок» и «Забота», игровые программы «Вас вызывает Спортландия!» и «Давай никогда не ссориться». Самыми интересными событиями года ребята считают участие во «Вводном курсе волонтера» и конкурсе «Первая помощь» (Приложение 4). В целом, собственную деятельность они оценили на 7,3 балла, указывая на конкретные недоработки, которые готовы устранить в своей последующей деятельности.

МОЛОДЁЖЬ ГРОДНО СПЕШИТ НА ПОМОЩЬ

Члены волонтерского отряда «Рука в руке» не только с увлечением занимаются со своими подопечными, учащимися классов для детей с трудностями в обучении и проводят благотворительные акции для детей инвалидов. Они интересуются жизнью своих сверстников из других волонтерских объединений.

Недавно ребятам удалось узнать об основных направлениях деятельности волонтеров БРСМ. Член волонтерского отряда «Доверие» Кравчук Е. взяла интервью у начальника отряда по делам молодежи администрации Октябрьского района г. Гродно С.А. Кисель.

Кравчук Екатерина (далее - К.Е.): Мы знаем, что в районе есть волонтеры. По каким направлениям они работают?

Кисель С.А. (далее - С.А.): В районе организована забота о ветеранах (за участниками и ветеранами ВОВ закреплены волонтерские отряды в количестве от 3 до 5 человек из числа учащихся школ, которые оказывают посильную помощь: обработка приусадебных участков, заготовка дров, уборка квартир и др.). Наша главная задача - внимание к каждому ветерану!

В июне – июле 2009 года в связи с 65-летием со Дня освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков и Победы советского народа в Великой Отечественной войне активизирована работа по организации волонтерского движения среди молодёжного актива «Молодёжь – ветеранам войны».

К.Е.: Что конкретно делается по реализации плана областной акции «Вахта памяти»?

С.А.: В рамках волонтерского движения благоустраиваются территории воинских захоронений, памятников, обелисков (за каждой первичной организацией ОО «БРСМ» закреплён памятник, мемориальная доска и др.). Отделом по делам молодёжи, райкомом и молодёжным активом осуществляется уход за памятным знаком в микрорайоне «Вишневец», воинским кладбищем по улице Белуша, памятником советским пограничникам по улице Поповича и др. Волонтеры помогают вдове Героя Советского Союза Ёлкиной Н.В., благоустроили могилу героя



Фото 5. Участники акции «Молодёжь – ветеранам войны» в гостях у вдовы Героя Советского Союза Н.В. Ёлкиной

3 февраля 2009 года в ЦВР «Промень» прошло совещание работников отдела с представителями школ колледжей, училищ, лицеев, а также секретарей первичных организаций ОО «БРСМ» по вопросам подготовки к празднованию 65-ой годовщины Победы советского народа

в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Поставлена задача активно продолжить поиск и сбор материалов, реликвий военного времени для передачи их в государственные и школьные музеи, оказывать помощь в благоустройстве воинских захоронений, памятников и территорий, к ним прилегающих; продолжить работу по развитию волонтерского движения, акцентируя внимание на адресной помощи ветеранам и членам их семей.

Ещё мы имеем добрые традиции в работе с детьми: акция «Семь добрых дел», операции «Наше доброе сердце – детям» и «Соберём портфель вместе». Деятельность волонтеров направлена на работу с детьми-инвалидами, с детьми, имеющими особенности психофизического развития и детьми, проживающими в социально-опасных семьях.



Фото 4. Вместе с воспитанниками детского дома мы участвовали в туристической поездке в д. Озёры.

К.Е.: В каких благотворительных делах приходилось участвовать вам лично?

С.А.: Да практически во всех. Я, по натуре, человек увлекающийся, поэтому с удовольствием поддерживаю интересные инициативы. А часто и сама их разрабатываю. Если более конкретно, то все экскурсии и

туристические поездки от организации до анализа целиком и полностью на мне. Связь с ветеранами, детскими и медицинскими учреждениями также производится через отдел.

К.Е.: Что вы можете пожелать молодым людям, стремящимся стать волонтерами?

С.А.: Обращайтесь в отдел по делам молодёжи или в райком ОО «БРСМ», где сегодня имеется возможность активно участвовать в таких общественно значимых делах как адресная помощь ветеранам, работа с детьми-инвалидами в районном центре социального обслуживания населения и в педагогических отрядах. Мы рады поддержать любую интересную инициативу!

К.Е.: Спасибо! Мы желаем вам успехов в этом интересном и полезном деле! Надеемся на сотрудничество!

Информация, полученная в ходе интервью, помогла нашему волонтерскому отряду наметить новые пути взаимодействия и адреса помощи.

ЧТОБЫ БЫЛ РЕЗУЛЬТАТ

Педагоги, организующие деятельность волонтерских отрядов, отмечают возросшую активность и ответственность своих воспитанников, рост собственного профессионального мастерства в использовании интерактивных технологий и метода социальных проб.

Классные руководители и воспитатели, работающие в специальных классах и в Начальной вспомогательной школе, высоко оценивают полезность и результативность деятельности волонтеров. Их подопечные встречают старшеклассников с радостными улыбками и открытыми сердцами.

Анализируя работу по организации деятельности волонтерских отрядов, руководители проекта выявили ряд трудностей, препятствующих

эффективному взаимодействию участников проекта. В связи с этим, были разработаны следующие методические рекомендации по совершенствованию работы школьных волонтерских отрядов:

- ✓ Организовать волонтерский отряд можно лишь на добровольных началах, с учётом интересов и возможностей каждого потенциального волонтера, которые позволят определить разноплановая проблемная диагностика. Вам на помощь может прийти школьный психолог.
- ✓ Для начала необходимо определить сферу деятельности отряда, целевую группу, на помощь которой придут волонтеры. На данном этапе руководителям отряда целесообразно воспользоваться помощью администрации, СППС, педагогов.
- ✓ Далее следует коллективно разработать Правила деятельности отряда, Устав или Свод законов отряда. При этом можно использовать такую форму деятельности как «мозговой штурм».
- ✓ Следующим шагом в организации волонтерского движения должно быть изучение истории волонтерства, а также знакомство с работой подобных отрядов, работающих в настоящее время в вашем регионе. За помощью можно обратиться в местные отделы по делам молодёжи, городские или районные комитеты БРСМ, отделения БОКК.
- ✓ После получения информации об интересных молодёжных инициативах можно приступать к разработке собственного проекта. На данном этапе можно использовать разнообразные формы индивидуальной и коллективной деятельности: ярмарки идей, «открытый микрофон», коллективное планирование, конкурсы на лучшее предложение интересных и полезных дел и др.
- ✓ Затем на общем собрании отряда следует выделить из собранного материала наиболее приемлемые для проекта предложения,

распределить обязанности волонтеров с учётом их пожеланий и возможностей, разработать план мероприятий обсудить конечные результаты и перспективы деятельности отряда.

- ✓ Прежде чем начать деятельность отряда волонтеров, целесообразно провести подготовительные занятия по обучению ребят методикам работы с целевой группой, в том числе организовать «Вводный курс волонтера». Для этого можно воспользоваться помощью тренеров БОКК.
- ✓ На каждом этапе самостоятельной деятельности волонтеров следует контролировать, корректировать и анализировать их работу. Эти полномочия возлагаются на педагога, руководящего отрядом. В конце каждого этапа проводится коллективное подведение итогов, изучается полученный опыт, вносятся предложения по повышению эффективности деятельности.
- ✓ Не следует забывать о поощрениях. Формы признательности могут быть любыми:
 - ☞ грамоты, благодарности, дипломы;
 - ☞ делегирование на семинары, форумы, слёты;
 - ☞ выпуск газет и плакатов по результатам деятельности;
 - ☞ повышение в «должности»;
 - ☞ вручение отличительных знаков, атрибутов (значки, кепки, вымпелы и т.д.);
 - ☞ подчёркнутое уважение коллектива;
 - ☞ благодарность родителям;
 - ☞ вручение сертификатов.
- ✓ Не стоит увлекаться материальным поощрением в виде подарков, призов, стипендий, поскольку главным в волонтерстве должна оставаться безвозмездность помощи нуждающимся.

- ✓ Признание результатов должно в обязательном порядке быть своевременным индивидуальным искренним и публичным. Признание – основа мотивации к деятельности.
- ✓ В целях обеспечения непрерывности и преемственности в работе волонтеров, необходимо внести в план работы мероприятия по подготовке волонтерской смены. Не менее 50% мероприятий должны проводиться с обязательным участием самих волонтеров.
- ✓ Подведение итогов работы отряда лучше провести в форме творческой презентации с присутствием товарищей, одноклассников, родителей, педагогов, администрации и представителей целевой группы. Можно также предложить для опубликования в СМИ лучшие наработки, оформить методический сборник или фотодайджест.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Волонтерское движение в СШ№12 г.Гродно набирает обороты, становясь все более заметным и привлекательным для подростков. Мероприятия, проводимые волонтерами, приобретают все большую уверенность, яркость, полезность. Все чаще ребята иницируют новые дела, проявляют самостоятельность, демонстрируют приобретенные навыки и умения.

В перспективе члены волонтерских отрядов СШ №12 планируют не только продолжить свою работу с детьми с особенностями психофизического развития, но и подключить к ней добровольных помощников из числа учащихся 6-8 классов. Волонтеры готовы открыть в школе «Клуб волонтера», где смогут подготовить своих преемников, научить всех желающих тому, что умеют делать сами – проведению ресурсных игр, тренингов, активных рефлексий и др. Многие ребята

выразили желание и после окончания школы работать волонтерами БОКК.

Очевидно, волонтерская деятельность способствует формированию активной гражданской позиции школьников, повышению уровня их нравственной культуры. Подобный вид досуга дает возможность подростку наполнить свою жизнь разнообразием, общественно значимыми делами, повысить самооценку и социальный статус, сделать свой досуг интересным и полезным не только для себя, но и для других.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь// Сборник нормативных документов Республики Беларусь. – 2007.– №2.– С.9-40.
2. Кофи, А. Что такое «волонтерство»/ А.Кофи. – URL: <http://www.world4u.ru/volonter.html>. Дата обращения: 18.10.2009.
3. Красный Крест// Бюллетень БОКК.– 2008.– №1.– С. 3-15.
4. Леванова, Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия/ е.А.Леванова.– СПб.: Питер, 2009. – 208с.
5. Лидерство, ориентированное на общество: учебный курс по общественному лидерству.– Мн.: БОКК, 2008. – 101 с.
6. Письман, Л. Миссия выполнима/Л. Письман // Литературная газета. – 2009.– №12. – С.13-14.
7. Пособие волонтера. – Мн.: Бизнесофсет, 2007. – 36с.
8. Спасюк, Е. Волонтеры надеются на общественное признание /Е.Спасюк. – URL: http://naviny.by/rubrics/society/2009/12/02/ic_articles_116_165699. Дата обращения: 12.12.2009.
9. Хатько, Н. Волонтерская программа «Шаг Навстречу!» /Н.Хатько. – URL: <http://www.vcgs.narod.ru>. Дата обращения: 18.10.2009.

Приложение 1
(прилагается на CD-диске)

**ПОМОГАЯ ДРУГИМ СЕГОДНЯ,
ТЫ ПОМОГАЕШЬ СЕБЕ ЗАВТРА**

Статья в школьной газете
«РИТМ» (ноябрь 2009 года)

И в Беларуси есть волонтеры, сегодня их 2000 человек, а с тобой будет еще больше!

Отдавая хотя бы несколько часов в неделю другим, ты не только меняешь их жизнь, наполняя ее новым содержанием, но и изменяешь свою, становясь добрее и чище.

А наша история такова. В наш класс пришли волонтеры БОКК, работающие в рамках международного проекта «Участие молодежи в гражданском обществе».



Фото1. Встреча с волонтерами ОО БОКК

Они предложили принять участие в проекте. Мы заинтересовались и уже через 2 недели разработали свой проект «Рука в руке», подав заявку на конкурс. И победили!

Первым шагом по участию в проекте стал «Вводный курс волонтеров», который проводили тренеры Гродненского областного отделения БОКК.

Они рассказали о волонтерском движении в г. Гродно, провели тренинги, показали игры.



Фото 2. На занятиях «Вводного курса волонтера»

Научили нас проводить подобные мероприятия самостоятельно.



Фото 3. Учимся делать первые шаги

Теперь у нас в школе работают два волонтерских отряда: «Доверие» (10кл.) и «Рука в руке» (9кл)

Мы помогаем детям с особенностями психофизического развития: делаем с ними уроки, играем, проводим спортландии, ходим на прогулки.

А еще обучаем старшеклассников интерактивным технологиям, которые, до недавнего времени, были нам почти не знакомы.

Особенно волнительны те мероприятия, которые мы проводим с учениками Начальной вспомогательной школы (НВШ). Эти дети трудно воспринимают задания, неадекватно реагируют на внешние раздражители. Но мы не боимся трудностей, готовим для них конкурсы, игры, представления, собираем сувениры и новогодние подарки.

С интересом мы участвуем в мониторинге проблем и запросов учащихся спецклассов вместе с педагогом-психологом и учителем-дефектологом. Дело это не только кропотливое, но и чрезвычайно увлекательное, поэтому многие из ребят мечтают теперь стать психологами.

Знания, полученные в волонтерском отряде, придают старшеклассникам уверенности в себе и своих возможностях. Теперь они с интересом и успехом выступают в различных конкурсах, занимая призовые места и защищая честь школы. И это здорово!

Занятия с малышами позволяют волонтерам лучше изучить себя и других, вершить добрые дела, сплотить собственный коллектив. Мы с удовольствием продолжим работу в волонтерском отряде, будем пропагандировать благотворительную деятельность БОКК, поделимся с другими ребятами своими знаниями и умениями.

На днях в отряд пришло приглашение принять участие в работе областного слета волонтеров. Из всего Октябрьского района пригласили только нас! А значит, нас поняли, приняли и оценили. Мы будем представлять свой район на областном форуме!

Здорово! Интересно! И все только начинается!

Волонтеры отряда «Рука в руке»

ПОРТФОЛИО ВОЛОНТЕРА

1. СЦЕНАРИЙ ИГРОВОЙ ПРОГРАММЫ «АЗБУКА УСПЕХА»

Цель: привитие школьникам навыков конструктивного общения, формирование навыков работы в команде.

Участники: волонтеры отряда «Доверие» (4 чел.), учащиеся 6-7 классов (14 чел.)

Время проведения: 1 час

Оборудование: CD-проигрыватель, компьютер, фотоаппарат, фоновая музыка, карточки с заданиями, бумага, фломастеры, плакат для рефлексии «Поляна», цветная бумага, ножницы, скотч.

Подготовка: педагог инструктирует волонтеров по оказанию помощи участникам игры; организуется расстановка столов и стульев для 2 команд (7+2); проводится заготовка раздаточного материала.

Ход мероприятия

Вед. Сегодня здесь собрались разные ребята, некоторые из них мало знают друг о друге.

1. Чтобы познакомиться и снять напряжение вам предлагается игра-разминка «4 угла»:

1.1. Кто из вас любит хорошо покушать? Все? Тогда выбирайте: те, кто предпочитает

- сладости – переходит в угол А,
- фрукты – угол В,
- мясо – угол С,
- булочки, пирожки – угол D.

1.2. Скоро зимние каникулы. Как бы вы хотели их провести?

- у бабушки – угол А,
- на улице – угол В,
- дома – угол С,

- куда-нибудь сходить – угол – D,

1.3. Что бы вы хотели получить от деда Мороза?

- сладости – угол А,

- полезные вещи – угол В,

- сувенир – угол С,

- деньги – угол D.

Вед. (после рефлексии) Как видите, у нас много общего. А теперь соберемся в круг и продолжим знакомство.

2. Упражнение «Хоровод признаний»

Вед. Сейчас мы по кругу передадим свои признания. Их будет 2: нужно просто продолжить фразы «Меня зовут...» и «Я люблю себя за...».

Вед. Надеюсь, теперь мы знаем друг друга настолько хорошо, что уже сможем работать в командах. Разобьемся на 2 команды. Каким образом? – Слушаю ваши предложения.

С вами в группах будут работать волонтеры.

3. Работа в группах.

3.1. Дать название команде.

3.2. Нарисовать эмблему.

3.3. Выбрать девиз.

(Работа над заданиями 3.1,3.2,3.3 – 5 мин.)

Вед. А сейчас каждая команда расскажет о себе.

Выступление команд.

Вед. Спасибо! Наши команды замечательно справились с первым заданием.

4. Следующее задание: теперь вам нужно будет на основании предложенных мной данных об одном человеке написать объявление из 4-5 предложений. Получите задания. На выполнение задания дается 5 мин.

(Каждой команде дается описание одного и того же человека, но команды об этом не знают. Одной команде дано задание написать объявление в рубрику «Знакомство», второй – в рубрику «Ищу работу»).

Вед. А теперь прочтите свои объявления!

(Представители команд зачитывают объявления, затем идет обсуждение)

Вед. Хочу открыть вам один секрет: вы описывали одного и того же человека. Почему объявления у вас получились совсем разные?

(Ответы ребят)

Правильно! Потому что роли у этого человека были разные.

5. А давайте попробуем перечислить роли ученика 6 класса. Будем переходить от команды к команде, от каждой команды по 1 роли. Начну я. Роль №1 – сын (дочь). Кто следующий?

(Ответы ребят ведущий фиксирует на доске)

Здорово. У нас получился рисунок человека с 20 лучиками – настоящее солнышко.

А теперь каждой команде предлагается создать своего героя, человека, которому мы будем помогать достичь успеха.

Для начала нарисуйте его портрет и дайте ему имя. Для выполнения этой задачи у вас 5 минут.

(Работа команд с помощью волонтеров проводится под музыку, затем работы вывешиваются на доске, ребята знакомятся с «героями»)

Вед. Следующим шагом команды будет выбор жизненной цели для своего героя. Для обсуждения дается 1 минута.

(Цели озвучиваются и обсуждаются)

6. Вед. А теперь – час игры! Предлагаю вам энерджайзер «Эволюция».

Все участники разбиваются на 4 группы: амеба, жаба, обезьяна, человек. Высшая категория – человек разумный. На первый хлопок ведущего ребята расходятся по аудитории, на второй – образуют пары. С

помощью считалки «камень-ножницы-бумага» в каждой паре определяется представитель, который переходит на следующий этап эволюционной лестницы, проигравший остается на своем. Побеждают те игроки, которым удается достичь этапа «человек разумный». Для большей динамичности и эмоциональности игрокам можно предложить отличительные знаки каждой роли (например, амeba двигается на четвереньках, жаба – прыжками, обезьяна – согнувшись и т.д.)

7. Вед. Отдохнули? Теперь за дело! Следующий шаг работы команд – сопоставление алгоритма достижения успеха (цели) своими героями. Необходимо учитывать факторы, способствующие и препятствующие достижению цели. Время работы – 5 минут.

(Участники команд выполняют задание, затем следует обсуждение результатов. Представители другой команды могут вносить исправления или конструктивные предложения)

Вед. Ребята! А сможете ли вы самостоятельно составить такой алгоритм для себя? Какие при этом могут возникнуть затруднения?

(Обсуждение)

8. А теперь подведем итоги нашего взаимодействия. Предлагаю каждой команде назвать лучшего игрока.

(Обсуждение, затем лучшие игроки награждаются сертификатами «Лучший игрок команды»).

9. Вед. А теперь я предлагаю вам сказать друг другу спасибо. За что? Думаю, что каждый найдет добрые слова для товарищей. А поможет нам в этом волшебный клубок, который мы будем перебрасывать из рук в руки вместе со словами благодарности, в результате у нас получится добрая паутинка. Давайте попробуем ее разорвать. Не получается? Видите, как крепко связал час совместного дела. То ли еще будет! А в следующий раз мы с вами научимся побеждать конфликты.

До следующей встречи, друзья!

2.ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ СПОРТИВНОЙ ПРОГРАММЫ

«МЫ ВЫБИРАЕМ ЗДОРОВЬЕ!»

Участники программы:

- ✓ жюри (педагоги и родители);
- ✓ ведущие (ребята из волонтерского отряда «Рука в руке»);
- ✓ помощники ведущих;
- ✓ игроки (учащихся из классов для детей с ОПФР, 3 команды по 8 человек);
- ✓ группа поддержки (одноклассники игроков и их родители);
- ✓ артисты (коллективы школьной художественной самодеятельности).

Оборудование:

- ✓ спортивный инвентарь (мячи, кегли, скакалки, канаты и др.);
- ✓ музыкальная аппаратура;
- ✓ призы для участников;
- ✓ фотоаппарат;
- ✓ плакаты, воздушные шары, флажки для оформления зала.

План проведения

- I. Приветствие команд. Конкурс визиток.
- II. Спортивные состязания (по типу серии игр «Вас вызывает Спортландия!»)
 - 2.1. Конкурс «Веселые жабки» (бег с прыжками через короткие скакалки).
 - 2.2. Конкурс «Переправа» (перемещение по дощечкам).
 - 2.3. Музыкальная пауза от команды №1.
 - 2.4. Конкурс «Чехарда».

2.5. Конкурс «Непослушные шарик» (ведение воздушного шара теннисной ракеткой).

2.6. Музыкальная пауза от команды №2.

2.7. Конкурс капитанов (отжимания).

2.8. Перетягивание каната.

2.9. Конкурс болельщиков (на лучший слоган – поддержку своей команды, на лучший плакат).

2.10. Комбинированная эстафета (бег в обруче по парам; прыжки в мешках; переползание «тоннеля»; ведение баскетбольного мяча; бег по лабиринту из кеглей, броски теннисного мяча в баскетбольную корзину).

2.11. Игра «Полезное-вредное» (с отбиванием мяча при назывании «вредных привычек»).

2.12. Музыкальная пауза от команды №3.

III. Подведение итогов. Награждение победителей.

IV. Марш-парад участников соревнований.

V. Фото на память

3.ИГРОТЕКА ПРОЕКТА [4]

Автобус

Все участники толпятся на одном условно ограниченном пространстве. Ведущий говорит о том, что они оказались в автобусе в час пик и ему с задней площадки нужно пробраться к водителю за билетом. Далее все как в настоящем автобусе: реплики, локти и т. д. Но все-таки участники, стоящие на пути ведущего, позволяют ему пройти, хоть и с усилием.

Затем следующий игрок находит причину для продвижения по автобусу и начинает свой путь.

Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не пройдет этот сложный путь.

Это упражнение можно использовать и как разогревающее в самом начале занятия, оно способствует мобилизации участников и группообразованию.

Материалом для анализа являются ответы на следующие вопросы:

- легко ли вам было пройти к началу автобуса?
- что помогало и что мешало вам при выполнении этого задания?

Дотронься до синего...

- Все участники хаотично двигаются по комнате. Ведущий говорит: «Дотронься до...» и называет какой-либо цвет; все должны найти этот цвет на одежде других участников и дотронуться до него.

- До своей одежды дотрагиваться нельзя. Тот, кто дотронулся последним, выбывает из игры. Это упражнение можно использовать и как разогревающее в начале занятия, оно способствует мобилизации участников и группообразованию.

Ипподром

- Все сидят в кругу.
- Ведущий сидит так, чтобы его было всем хорошо видно, его стул как бы отделен от всех остальных.
- Можно посадить участников полукругом.
- Ведущий говорит: «Есть ли у вас ладони? (участники показывают). А колени? (кто-то неизбежно хлопает ладошкой по коленке). Отлично! Именно так выходят кони на поле ипподрома. Все вместе — медленное поочередное похлопывание по коленям. — Кони вышли на старт — одной рукой бьем по колену, как бы взрывая землю. — Старт! Побежали! — быстрое похлопывание. — Бежим! Бежим! По мостовой! — удары кулаками грудь поочередно (а-ля Кинг-Конг) — По песочку — быстро

тереть ладонями друг о друга. — По болоту! — быстро захватить пятернями колени и вертикально поднять руки с громким чмоканьем. — Барьер! — руками описывается полукруг на уровне груди». И так далее, можно придумать свои варианты «пересеченной местности». Все это быстро чередуется в любой последовательности. Финал: Скоро финал! — быстро хлопаем. — Приближаются трибуны! Трибуна девочек. Девочки, кричим приветствие приближающимся «наездникам»! А вот трибуна мальчиков! Ребята, давай! — Возгласы. — Вот финиш. Ура! Мы победили!

Примечание. Можно провести несколько забегов. Игра проводится с постоянным увеличением ритма.

Молекула-хаос

Ведущий объясняет: сначала нужно просто ходить по комнате со словами: «Молекула-хаос, молекула-хаос...» А потом при неожиданном выкрике ведущим какого-либо числа (например, «Три!») все должны объединиться в команды по столько человек, какое число было названо (в нашем случае по три человека).

Потом продолжается дальнейшее брожение «свободных электронов», и снова команда.

Окончание игры: «Молекула-хаос, молекула-хаос...» и выкрикивается общее число участников в группе. Эта игра может быть использована для разбивка на несколько микрогрупп, тогда окончанием игры может служить число участников в микрогруппе.

Письмо

Участники стоят в кругу, держась за руки. Ведущий находится в центре круга и наблюдает.

Первый игрок говорит: «Я посылаю письмо, например, Тане». (Единственное условие — Таня не должна быть ближайшим соседом.) И

пожимает руку соседу. Тот передает «импульс» пожатия следующему игроку, тот — следующему и т. д.

Когда Таня почувствует «импульс», она говорит: «Я письмо получила» и отправляет письмо еще кому-нибудь.

Задача водящего — заметить человека, передающего «импульс». Если ему это удалось, то водящим становится тот, кого угадали.

Эта игра способствует снятию тактильных барьеров, с ее помощью вы сможете диагностировать межличностные отношения в группе – кто кому и как часто отправляет письма и кто совсем их не получает. Упражнение подходит как для группы в 10-15 человек, так и для гораздо большей — до 35 человек, а вот большее количество играющих не рекомендуется, потому что игра потеряет свою динамику и станет не настолько интересной и увлекательной. Однако в этой ситуации есть выход - если у вас слишком большая группа, скажем, 40 и больше человек, разбейте их на две или несколько групп и устройте соревнования по количеству доставленных писем за единицу времени, например за 10 минут.

Путаница

Участники стоят в кругу, взявшись за руки.

Водящий отворачивается и считает до 10. За это время все играющие, не размыкая рук, запутываются между собой (закручиваются, переступая через руки, проходя под руками).

После окончания счета участники останавливаются. Задача водящего — распутать игроков до исходного положения. Один из вариантов этой игры — «Электрический ток».

Электрический ток

Участники стоят в кругу, взявшись за руки.

По сигналу ведущего играющие, не размыкая рук, запутываются между собой (закручиваются, переступая через руки, проходя под руками). После этого ведущий пускает «электрический ток» по цепи: хлопает по плечу одного из участников, тот кричит «ой!» и пожимает руку соседу, тот в свою очередь кричит «ой!» и передает импульс следующему и т. д. Если ток по цепи бежит медленно, то нужно увеличить темп. Когда импульс вернется к 1-му игроку и цепь замкнется, «электричество» нужно «заземлить»: для этого все вместе по знаку ведущего подпрыгивают.

Аппаратчики

Из группы вызываются 3 человека — это механики-аппаратчики. Все остальные участники — роботы.

Задача механиков-аппаратчиков — сделать так, чтобы роботы не сталкивались друг с другом и не ломались.

Роботы двигаются по комнате только по прямым линиям в указанном механиком-аппаратчиком направлении, в том случае, когда они натываются на стену или другого робота, они ломаются и начинают громко пищать. Направлять их в другую сторону может только механик-аппаратчик. Секрет работы механиков-аппаратчиков состоит в том, что им необходимо образовать импровизированный треугольник (встать на трех вершинах) и направлять роботов по его граням. Но ведущий не говорит об этом участникам, они сами стараются догадаться, найти правильную стратегию.

Материалом для анализа являются ответы на следующие вопросы:

- что вы чувствуете после выполнения этого упражнения?
- удалось ли вам справиться с заданием?
- сколько времени вам на это понадобилось?
- какую стратегию вы выбрали для выполнения задачи?

- что вы сделали для того, чтобы ее выполнить?
- какую роль играл каждый участник-аппаратчик?
- что мешало вам при выполнении задания?
- как можно было бы выполнить это задание по-другому?

Гирлянда

Участники делятся на две равные команды. Их задача — связать гирлянду из своей одежды. У кого гирлянда длиннее, тот и победил.

Это игра-соревнование, которая решает задачи взаимодействия в микрогруппах, если отношения сложились в них, что называется, «не так, как следовало» (возник конфликт или отношения просто стали напряженными). Для того чтобы добиться большего эффекта, «перемешайте» участников так, чтобы в группах оказались не давние друзья, но и соперники, а также малознакомые участники, тогда в запале игры они наладят свои отношения гораздо быстрее и продуктивнее.

Материалом для анализа являются ответы на следующие вопросы:

- удалось ли одной группе выиграть?
- сколько времени вам на это понадобилось?
- что способствовало выполнению задания?
- какую роль играл каждый участник?
- что мешало вам, проигравшей группе, при выполнении задания?
- как можно было бы выполнить это задание по-другому?

Зум

Участники сидят в кругу.

Ведущий говорит, что сейчас мы попали на трассу, где с огромной скоростью проносятся машины. А едем мы так: я резко поворачиваю голову к правому соседу и передаю ему звук «зум», он передает его своему правому соседу и т. д. Если кто-то хочет притормозить или

остановиться, то он немного отклоняется назад и издает звук тормозов, а «зум» передается в обратном направлении.

Это упражнение эффективно использовать в том случае, когда нужно создать из отдельных членов группы «единый организм». Оно проходит на достаточно высоком эмоциональном уровне, поэтому не рекомендуется использовать его перед серьезными занятиями.

Испорченный телефон

Играющие сидят так, чтобы каждый мог шепнуть на ухо своему то, что услышит от другого.

Ведущий придумывает слово и говорит его на ухо первому участнику, тот передает второму то, что услышал, второй — третьему и так до последнего играющего.

Затем ведущий подходит к последнему участнику и спрашивает, что он услышал.

Почти всегда с загаданным словом происходит интересное превращение. Например, слово «красавица» превратилось в «пшик». Но не забудьте предупредить, что нельзя намеренно искажать услышанное и переспрашивать.

Ищу друга!

Каждый участник группы пишет на чистом листе объявление о поиске друга. При этом ограничений в тексте и четкого алгоритма написания нет. Главное — не подписываться. На это отводится достаточное количество времени, например 8-10 минут. Эти объявления расклеиваются по комнате.

Затем все участники, прогуливаясь по комнате, читают их, выбирают максимум 3 объявления, на которые они откликнулись бы, и ставят на них галочку или крестик.

Потом все объявления собираются, и подсчитывается количество откликов. Можно обсудить, почему то или иное объявление набрало определенное количество откликов, с чем это связано.

Материалом для анализа являются ответы на следующие вопросы:

- что вы чувствуете после выполнения этого упражнения?
- чем вы руководствовались, когда выбирали объявление, на которое откликнулись?
- сколько времени вам на это понадобилось?
- сколько объявлений вы выбрали?
- на чем сделан акцент в вашем объявлении: на описании себя или предъявлении требований к потенциальному другу? почему? о чем это может говорить?
- сколько человек откликнулось на ваше объявление?

Учебно-методическое издание

Г.А. Богдан, Е.А. Тужилина, А.И. Бучинская

Досуг с пользой для себя и других

Из опыта работы волонтёрского отряда

Ответственный за выпуск И.В. Мухин

Компьютерный набор Е.С. Хотим

Вёрстка И.В. Мухин

Подписано в печать 12.11.2009г.

Тираж 50 экземпляров. Заказ 121.

ГУО «Средняя общеобразовательная школа №12»

230024 г. Гродно, ул. Поповича 32

тел. (80152) 52-13-67

Сайт: www.sch12.grodno.edu.by

E-mail: sh12_oktroo@mail.grodno.by