

Управление образования Гродненского облисполкома
Отдел образования Гродненского райисполкома
Государственное учреждение образования «Гожская средняя
общеобразовательная школа»

Школа как Республика: модели школьного праздника

Из опыта работы

Работа получила высокую оценку жюри
на XIII республиканской выставке
научно-методической литературы
и педагогического опыта

**Гожа
2009**

УДК 376.1
ББК 74.213.8
Ш 67

Рекомендовано методическим советом отдела образования Гродненского райисполкома.

Авторы-составители: З.И.Сергейчик, директор ГУО «Гожская средняя общеобразовательная школа»;
И.Е.Негру, заместитель директора по воспитательной работе ГУО «Гожская средняя общеобразовательная школа».

Рецензенты: А.В.Финогенова, заведующий сектором воспитательной и социальной работы отдела образования Гродненского райисполкома;
И.М.Шимкович, методист районного учебно-методического кабинета отдела образования Гродненского райисполкома;
Л.А.Кивлюк, начальник отдела идеологической и воспитательной работы ГУО «Гродненский ОИРО».

Ш 67 Школа как Республика: модели школьного праздника: из опыта работы / авт.-сост.: З.И.Сергейчик, И.Е.Негру. – Гродно: Государственное учреждение образования «Гожская средняя общеобразовательная школа», 2009. – 20 с.

Представлен опыт организации содержательного досуга детей с использованием социокультурного наследия сельского региона через организационно-деятельностную игру «Школа как Республика», которая проводится в сельской средней школе на протяжении 3-х лет. Итогом игры является праздник, основная идея которого – развитие ученического самоуправления, поддержка детских инициатив.

Адресуется директорам, заместителям директора по воспитательной работе, педагогам-организаторам учреждений образования.

ББК 74.213.8
© З.И. Сергейчик, И.Е.Негру,
составление, 2009.
© ГУО «Гожская средняя
общеобразовательная школа», 2009.

Введение

Культурная среда как часть жизненного уклада школы, пространство жизнедеятельности ребенка не возникают сами собой, а организуются только в процессе совместной деятельности детей и взрослых. Именно детско-взрослое сообщество обладает необходимым синергетическим потенциалом, способным преобразовать саму среду так, чтобы она положительно влияла на самочувствие, создавала ощущение комфортности и безопасности и давала простор творческой свободе.

Наши представления о праздниках в школе традиционны и даже стереотипны: актовъ зал, торжественные речи, концерт участников школьной художественной самодеятельности и в заключение танцы, конкурсы...

На наш взгляд, при организации досуга детей, школа должна стремиться к разнообразию деятельности учащихся, искать такие творческие дела, которые были бы интересны всем и каждому ребенку, в которых ученики проявляли бы инициативу, развивали коммуникативные, организаторские способности, удовлетворяли свой познавательный интерес.

Важным моментом здесь является практика использования социальной и хозяйственной инфраструктуры села в интересах воспитания детей и молодежи. Формирование у сельских школьников коммуникационной компетентности, выработки навыков межинституционального взаимодействия – представительства, переговоров, кооперации, распределения ответственности в значительной степени способствует система организации досуговой деятельности школьников.

В качестве нетрадиционной формы воспитательной работы в школе, позволяющей достаточно качественно организовать социальное партнерство и отрабатывать с детьми навыки институционального взаимодействия, мы предлагаем организационно-деятельностную игру, которая проводится нами уже в течение 3-х лет.

1. ШКОЛА КАК РЕСПУБЛИКА

Любая инновация в образовании направлена на качественное улучшение процесса обучения, на повышение профессионализма педагогов, на создание самобытного культуросообразного уклада школьной жизни.

В нашей школе праздник «Школьная Республика» стал таким инновационным мероприятием – совершенно не похожим на все известные нам до сих пор. Идея такого праздника возникла, когда у педагогов, родителей и детей появилась потребность в изменении школьной жизни, в осмысленном движении к новым культурным ориентирам.

Сверхзадачей подготовки и проведения праздника стало не только выявление интересов и развитие творческих способностей детей. Важно было стимулировать самостоятельность ребят, научить управлять своей деятельностью и на этой основе повышать культуру досуга.

«Школьная Республика» – праздник, ставший теперь традиционным, организуется ежегодно в начале февраля.

Подготовительная и оформительская работа осуществляется в течение полугодия. Есть время подготовиться, продумать все до мелочей. После новогодней елки вся школа с большим подъемом и нетерпением готовится к тому дню, когда на улицах «Школьной Республики» закипит творческая жизнь.

Праздник торжественно открывает Глава Республики, весь коллектив исполняет школьный гимн. А после выступлений представителей граждане Республики направляются по разным делам.



Каждый класс школы открывает свое «учреждение». Ребята демонстрируют знания и организаторские способности, готовя оперативную информацию о его деятельности, практической значимости для «населения» Республики. Предполагается, что представление итогов подготовительной деятельности – яркое, игровое, разножанровое – должно привлечь как можно больше других граждан и гостей посетить то или иное «учреждение». В процессе

свободного общения взрослых и детей рождаются новые творческие союзы, раскрываются интересы и способности и учащихся, и педагогов, и родителей. Это сплачивает школьный коллектив.



В конце праздника все граждане собираются в спортивном или актовом зале, где происходит торжественное его закрытие с демонстрацией лучших номеров художественной самодеятельности.

После окончания праздника президент Школьной Республики передает директору школы символические «ключи» от «Школьной Республики» до следующего года.

Как и жизнь любого государства, жизнь «Школьной Республики» нуждается в широком освещении в средствах массовой информации (Приложение 1). Эту работу ведет пресс-центр школы.

С закрытием праздника деятельность вокруг него не прекращается: оцениваются результаты, проводятся совещания учителей и ученического актива, заседания Совета учащихся школы, индивидуальные консультации и собеседования.



Хочется заметить, когда родилась идея проведения организационно-деятельностной игры, далеко не все учителя восприняли ее с энтузиазмом. Были даже открытые противники, которые опасались неразберихи, травм, озорства школьников. Часть учителей не понимала цели и задач праздника, способов его проведения: «Как можно превращать класс в учреждение?», «Кто будет отвечать за передвижения участников праздника?». Требовали даже оформлять маршрутные листы, доказывая, что бесконтрольное движение по школе «приведет к страшным последствиям, ребята натворят кучу неприятностей». Однако опасения учителей были напрасны: достойный уровень ученического самоуправления, ребячьей самостоятельности раскрылись в полной мере в процессе подготовки к празднику и в дни его проведения.

Когда учителя обсуждали эту идею, то не предполагали, какой взрыв детской инициативы произойдет в школе. Каждый класс с энтузиазмом предлагал свою форму жизни в «Школьной Республике», свои изобразительные средства в оформлении аудиторий и здания школы.

Уже на этапе подготовки началось сближение учителей и школьников, а сомнения стали рассеиваться. Каждый проект ребята обсуждали совместно с классными руководителями. Иногда привлекали в качестве экспертов заместителя директора по воспитательной работе, школьного психолога. А поскольку в день проведения праздника «Школьная Республика» все в классах надо было переставлять, изменять, то приходилось нередко советоваться и с директором школы. В этой ситуации всеобщего увлечения, азартной полемики и классные руководители, и психолог, и директор, и его заместитель вместе с ребятами увлеченно «завивали фантазии», становясь равноправными партнерами.

Педагоги поняли огромное воспитательное значение коллективного творческого дела, демократических отношений, сближающих детей и взрослых, создающих атмосферу, способствующую развитию культурной среды школы. Праздники стали началом появления новых детско-взрослых сообществ, разновозрастных объединений (клубы общения, клубы по интересам, временные творческие коллективы). «Школьная Республика» открыла широкие возможности для разнообразной творческой и познавательной деятельности учащихся.

У «Школьной Республики» на протяжении нескольких лет менялось «лицо», содержание деятельности «учреждений». Но идея праздника осталась неизменной. Как результат – органичное сочетание веселья, забав, проявления познавательной активности и

самостоятельности учащихся, развитие воспитательного пространства в сельском населенном пункте, создание самобытного культуросообразного уклада школьной жизни.

2. МОДЕЛИ ПРАЗДНИКОВ В «ШКОЛЬНОЙ РЕСПУБЛИКЕ»

2.1. «Школьная Республика» – трудовая Республика

На период проведения праздника «Школьная Республика» – трудовая Республика» каждый класс представляет одно из учреждений, расположенных на территории сельсовета. Учителя и родители, представители предприятий и организаций являются почетными гражданами Республики, гостями.

Во время подготовки к празднику учащиеся изучают особенности каждого предприятия, расположенного на территории сельсовета, традиции, историческое развитие малой родины, собирают информацию о людях, работающих здесь (Таблица 1).

Таблица 1

План подготовки к празднику «Школьная Республика»

Направления исследовательской деятельности	Ответственные
«Живые истоки» (изучение традиций, праздников и обрядов)	7 класс
«Из легенд и сказок» (сбор местного фольклора)	8 класс
«Всему начало – плуг и борозда» (история и современность СПК «Гожа»)	9 класс
«Свободная экономическая зона Гродноинвест: история и современность»	10 класс
«Школьная Республика – в цвете и фантазии»	11 класс

Все полученные сведения затем используются с таким расчетом, чтобы потом каждый учебный кабинет превратился как можно правдоподобнее в представляемое на суд общественности «предприятие» (Приложение 2).

На этапе подготовки избирается координатор, отбирается необходимый материал для оформления (фотографии лучших работников реально существующих предприятий, результатов производственной деятельности, копии дипломов), ведется оформительская работа.

На каждом вновь созданном условном «предприятии» – свой «трудовой коллектив» с «руководителями» и «рядовыми работниками». Имеется своя программа деятельности, не только раскрывающая таланты юных умельцев, танцоров, портных, музейных работников и т.п., но и представляющая основные направления экономического и культурного развития каждого «предприятия».

В день праздника вывеска «кабинет физики» заменяется на «ООО «ЕДЕМ», «кабинет химии» – на «СООО «Канди и К», «кабинет математики» – на «СПК «Гожа». В самом большом кабинете – правление СПК «Гожа».

Один из классов был переоборудован в кафе «ПрыГожи» – парты превратились в столики, покрытые яркими скатертями и хорошо сервированные. Из парт соорудили и стойку бара. Стены украсили картинами, красивыми бра. Все продумано, сделано со вкусом. Девочки радушно приглашают гостей отведать приготовленные ими лакомства – пироги, торты, всевозможные домашние булочки и печенья. Предложена и тематическая программа развлечений, привлекающая «посетителей».



В одном из классов развернулось ателье мод. Старшеклассницы на подиуме демонстрировали свои изделия: современные платья, юбки, костюмы. Были представлены гостям и костюмы разных этнических групп, проживающих на территории сельсовета.



В одном из кабинетов расположился музей нашего сельсовета. Здесь была представлена работа нескольких центров: этнографического, краеведческого, фольклорного. Гостям представилась возможность подробнее познакомиться с историей сельсовета, особенностями фольклора нашей местности.

Почетными гостями и спонсорами нашего праздника были представители базовых предприятий свободной экономической зоны Гродноинвест. Их руководители с удовольствием поощрили наиболее яркие, реалистичные бизнес-планы и программы (кстати говоря, на заработанные деньги мы приобрели музыкальный центр для проведения дискотек).

Жители и гости «Школьной Республики» с удовольствием и пользой для себя принимали участие во всех предлагаемых мероприятиях. Главное: мы – ученики, педагоги, родители, представители общественности – прожили этот день вместе.

2.2. «Школьная Республика» – правовая Республика

Повышению уровня правовой культуры участников способствовал праздник «Школьная Республика – правовая Республика».

В нашей Республике в этот день действовали «Юридическая консультация» и «Юридическое кафе» (Приложение 3).

Работал «Правовой театр», где ученики разыгрывали ситуации нарушений прав и законов нашего государства, а присутствующие зрители предлагали меры наказания на основании знания правовых норм.

В «Музее права» ребята знакомились с экспозицией, посвященной истории возникновения римского права и законов в мире и в нашей стране.

Школьные коридоры превращались в улицы. На улице Судебная были расположены конституционный суд, Верховный суд, областной суд. Участвуя в инсценировках, в ролевых играх школьники знакомились с судебной системой государства. На улице Историческая учащиеся разных классов организовывали театрализованные представления: «Суд во времена Ивана Грозного», «Английский парламент», «Заседание Турецкого дивана» и др.

На улице Общественных организаций ребята рассказывали о деятельности пионерской организации и ее законах, о клятве и песнях, о делах ОО «БРСМ», проводили дискуссии о проблемах деятельности современных молодежных организаций, политических партий.



В этот день особыми полномочиями наделены «милиция», «мэрия». Их «сотрудники» наблюдали за порядком, беседовали с «нарушителями». «Школьный суд» разбирал конфликты, «нарушители» восстанавливались в правах, благодаря правильным ответам на вопросы о правовых нормах и законах школы и страны.



2.3. «Школьная Республика» – многонациональная республика

Один из праздников был посвящен истории, культуре, традициям других народов, взаимоотношениям с ними.

«Школьная Республика» в этот день была населена людьми разных национальностей, а в качестве «учреждений» работали «посольства» различных государств.



Детские коллективы знакомили жителей «Школьной Республики» с национальными традициями кухнями, одеждой, литературой, музыкой и песнями народов, представители которых проживают в нашей местности.



На «улицах» проводились блиц-опросы, в «посольствах» разворачивались дискуссии, открывались международные конференции. На встречах шли серьезные разговоры на жгуче-актуальные темы – дружба между народами, уважение к представителям разных народов, необходимость изучать культуру, нравы людей, рядом с которыми мы живем.

«Школьная Республика» в этот день помогла проникнуться духом дружбы и уважения к «иным». Мы поняли, чем мы, люди, интересны друг другу – нашей неодинаковостью.

Заключение

В результате проведения организационно-деятельностных игры убедились, какой огромный воспитательный потенциал несет в себе этот детско-взрослый праздник.

Сценарий праздника каждый год обновляется. Нуждается в обновлении и жизнь «Школьной Республики». Поэтому активисты проводят опросы, интересуются мнением ребят: что бы они хотели изменить, привнести в жизнь «Школьной Республики», чем обогатить ее? Вот некоторые ответы: «надо создать «банк», который «поможет развитию Республики»; «хорошо бы подготовить выставку проектов «Школьной Республики»; «надо придумать новое название Республики, связанное с местом нахождения школы или с лучшими учителями».



После каждого праздника по его итогам проводится и педагогическая рефлексия. Учителя высказывают свои пожелания, мнения о проведенном деле, о результатах деятельности ребят.

Педагоги отмечают, что благодаря «Школьной Республике» они по-другому взглянули на учеников, сами стали участниками совместного творческого процесса.

Важно, что в системе организации досуга сельских детей праздник «Школьная Республика» занимает свое особое место.

Он стал импульсом для развития культурной среды школы: появились новые творческие объединения, родительские комиссии, школьная газета.



Праздник способствовал росту профессионального мастерства учителей: они стали активно осваивать новые воспитательные технологии и методики на основе постоянного обогащения педагогической практики. По мнению учителей, родителей и детей в школе и ее микрорайоне стало меньше «проблемных зон», повысился уровень самооценки учащихся.



Учителя и родители отмечают положительные изменения и в нравственном развитии детей: они стали добрее друг к другу, появилось желание помогать другим. Ребята научились действовать самостоятельно, организовывать исследовательскую работу в проектных группах, грамотно взаимодействовать в ученических обществах, временных творческих коллективах.

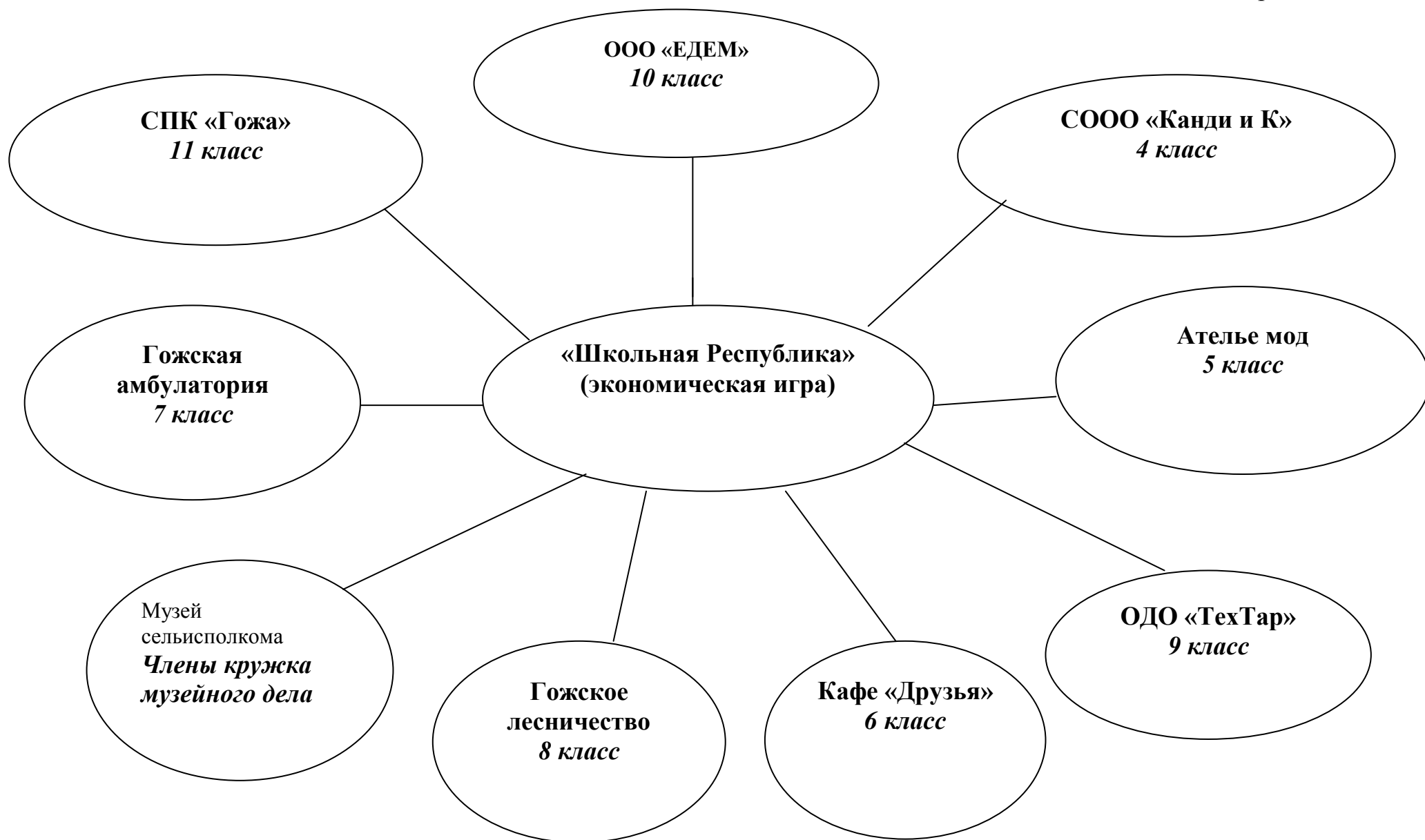
Активное взаимодействие учеников со взрослыми способствует удовлетворению потребности ребят в защищенности, доброжелательном отношении, продуктивном общении представителей разных поколений, повышает их уровень культуры досуговой деятельности. Наши ребята приносят в культурную среду школы новые идеи, способы взаимодействия, тем самым обогащают и развивают воспитательное пространство учреждения образования.

Этот позитивный процесс, по нашему мнению, стал уже необратимым, и в нем традиционный праздник «Школьная Республика» занимает свое особое место.

Литература

1. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития/ В.И.Андреев.– Казань: Центр инновационных технологий, 2000.
2. Битинас, Б.П. Структура процесса воспитания. Методологический аспект / Б.П.Битинас.- Каунас, 1984.
3. Воспитательная деятельность педагога / И.А.Колесникова [и др.]; под общей редакцией В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой.- Москва, 2005.
4. Индивидуальное развитие личности ребенка в условиях общеобразовательной школы/ А.М.Каменский [и др.], // Школьные технологии.- 2000.- №3.
5. Малинин, Г.А. Воспитательная система С.Т.Шацкого/ Г.А.Малинин, Ф.А.Фрадкин, – Москва: Прометей, 1993.
6. Опыт педагогической деятельности С.Т.Шацкого: сборник статей/ Составитель Ю.В.Новикова. – Москва: Педагогика, 1976.

Приложение 1
(прилагается на CD-диске)





Содержание

Введение.....	3
1. Школа как Республика.....	3
2. Модели праздников в «Школьной Республике».....	7
2.1. «Школьная Республика» – трудовая Республика.....	7
2.2. «Школьная Республика» – правовая Республика.....	9
2.3. «Школьная Республика» – многонациональная Республика...10	
Заключение.....	12
Литература.....	15
Приложение 1. Страница из школьной газеты «Своя компания».....	16
Приложение 2. Модель организации праздника «Школьная Республика» – трудовая Республика».....	17
Приложение 3. Модель организации праздника «Школьная Республика – правовая Республика».....	18

Учебно-методическое издание

Школа как Республика: модель школьного праздника

Из опыта работы

Ответственный за выпуск З.И.Сергейчик
Компьютерный набор И.Е.Негру
Подписано в печать 05.01.2010 г.

Отпечатано на технике ГУО «Гожская средняя общеобразовательная школа»
231741 Гродненский район, д.Гожа, ул.Школьная,1
тел. 937-231
e-mail: goja_school@mail.ru