

Управление образования Гродненского облисполкома

**Учреждение образования «Гродненский
государственный областной институт повышения
квалификации и переподготовки руководящих
работников и специалистов образования»**

Обобщение передового педагогического опыта

Методические рекомендации

**Гродно
2007**

УДК 37.018
ББК 373.1
О 21

Рекомендовано редакционно-издательским советом Учреждения образования «Гродненский ГОИПК и ПРР и СО».

Авторы-составители: А.В.Рыкова, начальник отдела образовательных систем и технологий УО «Гродненский ГОИПК и ПРР и СО»;
Н.Т.Чернявская, методист отдела информационно-технического обеспечения учебного процесса УО «Гродненский ГОИПК и ПРР и СО».

Рецензенты: Г.Г.Борисюк, кандидат педагогических наук, доцент, проректор по учебно-методической работе УО «Гродненский ГОИПК и ПРР и СО»;
Е.Н.Федорова, методист отдела образовательных систем и технологий УО «Гродненский ГОИПК и ПРР и СО».

О 21 Обобщение передового педагогического опыта:
методические рекомендации / авт.-сост. А.В.Рыкова,
Н.Т.Чернявская. – Гродно: Изд-во УО «Гродненский ГОИПК и
ПРР и СО», 2007. – 37 с.

В предлагаемых материалах нашли отражение основные вопросы по совершенствованию методической работы с передовым педагогическим опытом.

Рекомендации адресованы методическим службам управлений (отделов) образования, преподавателям и методистам системы повышения квалификации, руководителям учреждений образования, педагогам.

УДК 37.018
ББК 373.1

© А.В.Рыкова, Н.Т.Чернявская,
составление, 2007
© Учреждение образования
«Гродненский ГОИПК
и ПРР и СО», 2007

ВВЕДЕНИЕ

Распознавание, изучение и обобщение нового опыта является важной теоретической и практической проблемой, так как педагогический опыт – одно из основных средств фиксации, хранения и передачи информации о результатах педагогической деятельности.

Изучение передового опыта имеет немалое значение для педагогической науки. С одной стороны, анализ состояния практики служит проверкой выдвинутых теоретических построений, носящих гипотетический характер, с другой – составляет базу для новых больших теоретических обобщений.

Опора на передовой педагогический опыт позволяет руководителям образовательных учреждений руководить с перспективой, находя в нем то, что может стать основой для грамотной, научно обоснованной подготовки управленческого решения.

Формирование, изучение, обобщение и использование передового опыта – это конкретный и действенный путь повышения педагогического мастерства участников образовательного процесса.

Изучение педагогического опыта по своему характеру есть исследовательская деятельность, требующая непосредственного наблюдения живого педагогического процесса, научного осмысления изучаемого педагогического явления, анализа и сравнения результатов, подтверждения конкретными примерами педагогической деятельности автора опыта.

Нередко, к сожалению, процесс изучения и оценки передового педагогического опыта идет с опозданием, так как его создатели, чаще всего не обладая достаточной теоретической подготовкой, не могут правильно оценить место этого опыта в целостном педагогическом процессе. Кроме того, неоднозначность трактовки понятия «передовой педагогический опыт», недостаточная определенность соответствующих путей обобщения

приводят к формальному или неглубокому, неграмотному подходу в реализации задачи обобщения опыта.

В данных методических рекомендациях конкретизируется содержание понятия «передовой педагогический опыт», формулируются требования к его выявлению, описанию, предлагается технология работы с ним.

В подготовке рекомендаций использованы материалы Ю.К. Бабанского, А.А. Глинского, Т.Н. Малаховской, С.И. Макаревич, М.Н. Уваровой, Я.С. Турбовского и др.

ПОНЯТИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

В педагогической среде нет согласованного представления о педагогическом опыте. Поэтому вначале необходимо определиться с содержанием понятий «педагогический опыт» (ПО) и «передовой педагогический опыт» (ППО), часто употребляемых как синонимы.

Наиболее типичны стереотипы, связывающие ПО со стажем педагогической деятельности. Но в таком случае отрицается важность работы по оформлению опыта молодыми педагогами (в том числе и педагогами-стажерами), а ведь именно им в первую очередь необходимо его накопление для профессионального роста. Понимание ПО как успешной педагогической деятельности не позволяет накапливать опыт в ситуациях неуспеха. Если ПО определяется как совокупность педагогических знаний и умений, то это ведет к освоению все новых методических разработок и созданию разветвленной системы повышения квалификации учителя, но накопления опыта не происходит, так как специальным образом не создаются условия для рефлексии педагогической деятельности.

«Педагогическая энциклопедия» трактует ПО как:

- а) систему приобретенных преподавателем приемов обучения и воспитания, практическое их освоение и совершенствование в процессе работы;
- б) совокупность знаний, умений, навыков, приобретаемых учителем в процессе учебно-воспитательной работы;
- в) основу педагогического мастерства учителя;
- г) один из важнейших источников развития педагогической науки.

На наш взгляд, необходимо расширить данное определение, введя пункт, отражающий основную суть ПО, – отрефлексированная деятельность педагога.

Поясним. Человек, идущий по улице, с легкостью преодолевает препятствия в виде бугорков, луж и т.п. Если спросить, как он это делает, он очень удивится, так как

способ действия для него свернут, незначителен и в данный момент неинтересен. Но появление на пути огромного рва неминуемо заставит размышлять над разрешением проблемы: вернуться? перепрыгнуть? сделать мостик? Так и в профессиональной деятельности. Если педагог, обучая, достигает поставленной цели (даже высоких результатов) привычными способами, это нельзя назвать опытом, а, скорее, последствиями опыта, которые проявляются в способности обучить всех.

Чтобы преодоление профессиональных затруднений стало опытом, необходимо, во-первых, испытать затруднения, которые невозможно преодолеть, специально не раздумывая над способом преодоления, во-вторых, не только снять данное затруднение (разрешить конкретную ситуацию), но, проанализировав свою деятельность, определить, что стало причиной успеха. Это приводит к появлению у педагога нового знания, которое может использовать как сам педагог, так и коллеги для разрешения подобного педагогического затруднения.

В педагогике опыт имеет уровневую организацию.

Первый уровень – традиционный, в ключе старой педагогики, но дающий устойчивый положительный результат.

Второй уровень – передовой педагогический, реализующий прогрессивные идеи и опирающийся на развивающуюся науку, вносящую в содержание практики новации. ППО в прямом смысле этого слова – это «движущийся, находящийся впереди», стоящий выше других по уровню достигнутого.

В ППО находят разрешения те задачи, которые связаны с совершенствованием и преобразованием педагогической системы. Соответственно ППО может носить *репродуктивный* характер, когда учитель-практик вносит элементы новизны в уже известный опыт или в педагогическую практику, и *исследовательский*, когда учитель или педагогический коллектив моделирует будущее качество педагогического процесса, при этом вносит в

практику что-то принципиально новое, дающее значительно лучший результат (инновационный тип опыта), или существенно отходит от традиционного подхода в образовании (опытно-экспериментальная деятельность; авангардный тип опыта).

Критерии ПЮ

1. *Наличие в опыте элементов новизны* (новое содержание, а также новые методы, формы, средства педагогической деятельности; модификация отдельных сторон педагогической деятельности и деятельности по управлению педагогическим процессом).
2. *Научная обоснованность* (соответствие опыта ведущим идеям современной педагогической науки и главным направлениям практических поисков педагогов республики, области).
3. *Актуальность* (направленность на решение актуальных задач, высокая значимость и необходимость данного опыта, соответствие требованиям жизни, тенденциям общественного развития).
4. *Высокая результативность* (результаты обучения и воспитания выше массовых показателей).
5. *Стабильность* (устойчивость высоких результатов обучения, воспитания и развития учащихся).
6. *Оптимальность* (наименьшая затрата сил учителя, учащихся, времени и средств).
7. *Перспективность, возможность творческого применения* опыта другими педагогами, расширение этого опыта до массового (должен основываться не на индивидуальных личностных качествах учителя, а на определенных педагогических закономерностях).
8. *Достаточная проверка во времени* (длительность функционирования).

ПЮ не имеет сроков службы: он сохраняет значимость, пока полезен.

Опытом нужно уметь распорядиться. Его можно омертвить, игнорировать. А функционировать, развиваться,

обогащать практику он станет лишь при условии, что действия методических служб по выявлению, анализу и обобщению, распространению, внедрению передового опыта будут вестись в комплексе, планомерно, активно.

Работа с ППО предполагает следующие этапы:

- поисково-организационный;
- изучения и обобщения;
- трансляции.

РАБОТА С ППО ПОИСКОВО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Для зарождения и развития ППО необходимы определенные условия:

- наличие в школе творческой обстановки;
- положительное отношение к росткам передового (замечать, поддерживать, развивать) со стороны руководителей школы;
- наличие в школе системы работы по управлению процессом формирования опыта.

Носителем передового опыта может выступать любой член педагогического коллектива учебного заведения вне зависимости от занимаемой должности, а также коллектив педагогов (творческая группа, работающая над решением определенной педагогической задачи, методическое объединение, учебное заведение в целом).

Цель *поисково-организационного этапа* – обнаружение и сопоставление противоречий между традиционными формами и методами работы, с одной стороны, и необходимостью повышения ее эффективности – с другой; выявление находок, новинок в работе отдельных педагогов или коллективов, имеющих определенные достижения в учебно-воспитательной работе (в частности, опыт под реальные затруднения, которые существуют в педагогическом коллективе); фиксация внешних, формальных отличий опыта на основе непосредственного эмоционального восприятия.

Основные пути выявления ППО:

- наблюдение и результаты анализа уроков, воспитательных мероприятий по различным темам и вопросам учебно-воспитательной работы, позволяющие сравнить опыт работы педагогов;
- результаты мониторинга качества обученности и воспитанности учащихся;
- информация руководителей образовательных учреждений об учителях, работающих в инновационном режиме;
- беседы и анкетирование учащихся и родителей;
- анкетирование педагогов;
- ознакомление с планами работы и другой документацией учителей;
- анализ дидактического материала, наглядных пособий, оборудования уроков;
- изучение работы методобъединений;
- педагогические советы, совещания по проблемам педагогики;
- педагогические выставки;
- педагогические чтения;
- конкурсы профессионального мастерства;
- диспуты и дискуссии по актуальным проблемам учебно-воспитательной работы;
- творческие отчеты;
- педагогические консультации и др.

Источником ППО выступает известная повторяемость педагогической практики, ее задач, ситуации.

Для выявления степени эффективности педагогического процесса и его оценки необходимо разработать критерии и показатели, в которых должны быть обозначены:

- 1) признаки объекта;
- 2) мера для определения того, в какой степени выражен тот или иной признак у данного объекта;
- 3) точка отсчета.

Изучению и обобщению может подлежать:

- целостная система педагогической деятельности;
- система работы педагога по какой-либо одной проблеме;
- использование одного эффективного приема или опыт освоения новых технологий.

Этап завершается принятием решения о дальнейшей судьбе опыта. Далее начинается совместная работа педагога и той команды, которая занимается обобщением опыта.

В предварительных материалах рекомендуется зафиксировать:

- 1) ситуацию, в которой оказался автор опыта и которая побудила его искать новое решение;
- 2) профессиональные затруднения, возникшие в ходе разрешения ситуации;
- 3) анализ границ применения опыта и условий, в которых он реализуется;
- 4) проявившиеся личностные особенности автора опыта;
- 5) особенности личного профессионального почерка педагога;
- б) результаты педагогической деятельности на данном этапе.

ИЗУЧЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ППО

В изучении и обобщении ППО условно выделяют два уровня:

- накопление и обобщение опыта учителя «для себя» в процессе повседневной учебно-воспитательной работы;
- анализ, обобщение и описание передового опыта с целью передачи его другим участникам образовательного процесса (методист, методист совместно с учителем, учитель и администратор).

Изучение с целью издания опыта нельзя отождествлять с проверкой работы учителя (педагогического коллектива), так как при этом ставятся различные цели.

Основные этапы изучения педагогического опыта с целью его распространения

I. Осмысление.

Нахождение отдельных особенностей в организации образовательных процессов, характерных для данного опыта, на основе наблюдений и анализа работы педагогов. Анализ противоречий, которые вызвали появление опыта. Выявление причин профессиональных затруднений.

II. Теоретическая и практическая подготовка:

- четкое определение темы, выделение объекта и предмета изучения и обобщения;
- планирование работы по исследованию, изучению и обобщению опыта;
- определение основных методов изучения;
- распределение обязанностей между членами группы, изучающей опыт;
- подготовка инструментария:
 - формулировка вопросов для беседы;
 - составление различного рода анкет;
 - разработка материалов для мониторинга и др.

III. Накопление фактического материала.

Примерный перечень материалов из опыта работы учителя

1. Описание опыта работы.

В описании опыта

- показывается актуальность темы и раскрываются противоречия, на разрешение которых направлен данный опыт;
- цели, поставленные педагогом;
- даются теоретические обоснования, концепции, послужившие отправной точкой для формирования опыта;
- определяется соответствие деятельности педагога специфике содержания уроков, занятий, мероприятий и т.д.;

- дается характеристика условий, в которых формировался опыт;
- описывается деятельность участников образовательного процесса (методы работы);
- описывается ход разработки замысла;
- характеризуется сам опыт: суть идеи, факторы, обеспечивающие успех, приемы, методы и формы работы;
- дается описание и оценка результатов;
- показываются трудности, ошибки, негативные моменты (если были) и, по возможности, пути их разрешения;
- очерчиваются границы использования опыта;
- раскрывается ценность опыта для других;
- формулируются вопросы, не получившие решения в данном опыте.

2. Приложения к описанию опыта.

- План работы учителя по самообразованию.
- План работы по теме.
- Поурочные планы.
- План кружковой работы.
- План работы факультатива.
- План работы предметного кабинета.
- Сценарии внеклассных мероприятий.
- Тексты лекций, выступлений, докладов, рефератов и др.
- Работы учащихся (тетради, альбомы, пособия, гербарии и др.).
- Данные, подтверждающие эффективность и результативность деятельности педагога.
- Данные о выпускниках и бывших учениках и др.

Для накопления разнообразного и достаточно обширного фактического материала рекомендуется использовать следующие *методы работы*:

- *наблюдение* (применяется как прямое (осуществляется в процессе непосредственной работы), так и косвенное (ознакомление с учебно-производственной документацией и др. материалами). Объектами наблюдения могут быть отдельные стороны работы учащихся и деятельности

педагога, качество выполнения планируемой работы, уровень усвоения знаний учащимися, сформированность определенных умений и навыков, проявление индивидуальных умений и навыков, проявление индивидуальных особенностей и их роль в формировании творческой личности; дидактические условия, способствующие развитию творческого мышления учащихся, организации их деятельности, наличие средств обучения и др.);

- *беседа* (дает возможность непосредственного контакта с педагогами и учащимися, что позволяет глубже изучить все стороны учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Ответы могут даваться в устной и письменной форме. Результаты беседы анализируются);

- *анкетирование* дает возможность изучить мнение большого количества участников процесса и получить обширную информацию о состоянии и значимости изучаемого ППО для коллег, учащихся, родителей);

- *анализ документов* (различного характера) автора ПО (проводится с целью выявления нетрадиционных сторон его педагогической деятельности);

- *мониторинг* деятельности участников образовательного процесса;

- *изучение продуктов деятельности* участников образовательного процесса и др.

Эти методы принесут определенные результаты, если изучение опыта будет всесторонним, объективным и обоснованным.

IV. Обработка фактического материала.

Полученный материал уточняется, проверяется его достоверность. Обработка фактического материала осуществляется путем анализа идей, фактов, математического подсчета тех или иных показателей, процентного или графического выражения. Для дальнейшего изучения и обобщения педагогический опыт необходимо описать.

V. Оценка изученного опыта и принятие решений.

Элементы ППО подвергаются оценке по следующим критериям и показателям:

1. Общая методическая система работы:

– педагогические задачи (какие конкретно цели поставил учитель перед собой по вооружению учащихся знаниями, умениями и навыками (как цели формулируются и сообщаются учащимися, как реализуются, как учитываются при подведении итогов урока, как соотносятся с программой);

– деятельность учителя (соответствует ли она поставленным целям, специфике содержания урока, индивидуальным особенностям учащихся, обеспечивает ли развитие и воспитание учащихся, их активизацию, какими средствами и методами оперирует учитель);

– деятельность учащихся (методы работы, владение рациональными приемами работы, отношение к своей деятельности);

– оснащение уроков (целесообразность средств, их многообразие, умелое использование, наличие средств, изготовленных учащимися);

– организационные формы обучения;

– организация внешних условий;

– результаты обучения.

2. Частная методическая система:

– планирование учителем программного материала (правильное распределение его по урокам, постепенное изучение материала курса из четверти в четверть (без перегрузки учащихся);

– подготовка учителя к урокам (подбор и систематизация материала по отдельным темам и урокам, образцовые планы и конспекты, совершенствуемые из года в год в результате повышения профессионализма учителя, использование новейшей литературы по преподаваемому предмету и его методике);

– средства и приемы, повышающие эффективность каждого урока (экономия времени, активизация учащихся, сочетание фронтальной и индивидуальной работы, рационализация проверки домашней работы и методики проверки пройденного материала и т.д.);

– целенаправленные дополнительные занятия со слабоуспевающими учениками, не умаляющие значения основной работы на уроках и способствующие предупреждению неуспеваемости;

– внеклассные занятия, тесно связанные с учебной работой и содействующие упрочению и углублению знаний учащихся;

– средства и приемы, обеспечивающие решение той или иной важной частной методической задачи при обучении данному предмету.

Анализ должен проводиться с установлением взаимосвязи критериев, т. е. расчленение педагогического процесса одновременно должно сопровождаться установлением связи между этими частями, так как каждый критерий — часть целого, а это является предпосылкой к обобщению.

После тщательного анализа, установления взаимосвязей всех критериев, устанавливаются линии, формулируются идеи или выводы общего характера — именно это и передается другому, преемнику, последователю (не сам опыт, а идея опыта, его суть). Чем глубже и разностороннее анализ, тем больше ценных обобщающих выводов, что очень важно для оформления рекомендаций.

Конкретный ППО сравнивается с эталоном. Процесс сравнения принципиален на стадии **обобщения**, так как делает возможным определение воспроизводимых элементов опыта и указывает направление его оптимизации в целом.

Анализ и обобщение опыта должны проводиться при контакте с учителем. При этом:

– руководитель должен знать сильные и слабые стороны учителя (классного руководителя);

– помочь учителю осмыслить свой опыт;

- организовать работу учителя по обобщению опыта;
- научить самоанализу работы (его хорошо делать в личных дневниках): что получилось хорошо (сколько моментов), как усвоено учащимися главное, обоснованность причин того, что получилось хорошо, какие изменения внесены по сравнению с тем, что было, как его еще улучшить (записывается в дневниках).

VI. Определение форм обобщения и распространения опыта работы.

При научном подходе к опыту происходит перевод его обоснования с практического уровня на психолого-педагогический. Именно в этом и заключается главная задача методической службы, занимающейся вопросами изучения и обобщения ППО.

Методист пишет нормативный текст, в котором раскрываются особенности опыта с точки зрения современного научного знания.

Описание ППО

Возможная структура изложения материала

1. Наименование опыта (тема).

Должна быть четко отражена основная характеристика опыта, область применения, характер решаемой им методической или учебно-методической проблемы.

2. Условия возникновения, становления опыта (необходимые сведения о школе, микрорайоне, классе).

3. Обоснование актуальности и перспективности опыта:

- в какой мере данный опыт способствует решению задач, поставленных перед школой;

- какие противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике, успешно решаются в данном опыте.

4. Теоретическая база опыта (какие теории, законы, закономерности творчески реализуются автором).

5. Новизна опыта (репродуктивность, рационализаторство, новаторство).

6. Ведущая педагогическая идея (идея сотрудничества, учения без принуждения, максимальной помощи ученику, идея свободного выбора, опережения, укрупненного изучения и т.д.).

Примечание: предпочтительна формулировка идеи, включающая в себя решаемую в опыте проблему и средства ее решения (например: «Обеспечение успешного учения каждого школьника на основе максимально действенной помощи и поддержки»).

7. Технология опыта (система конкретных педагогических действий, организация содержания, формы, приемы, методы обучения, воспитания):

- постановка целей и задач;

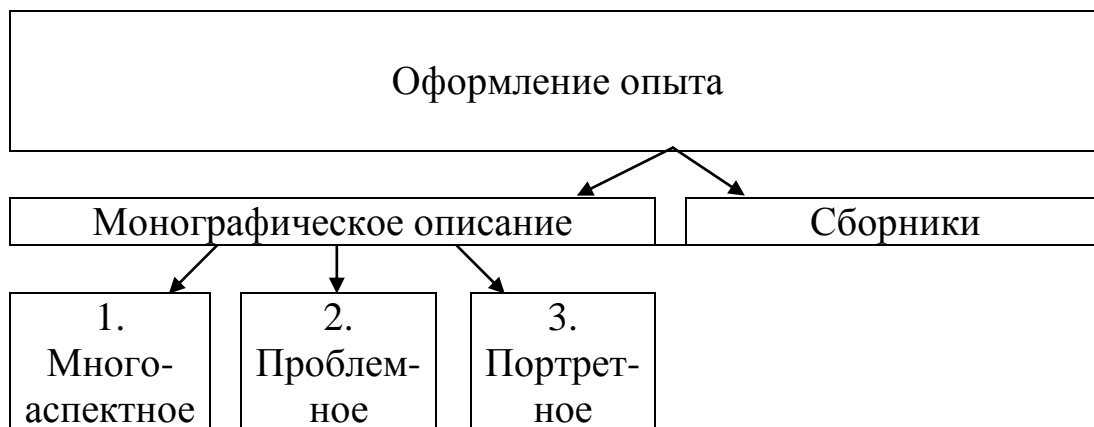
- содержание учебной и воспитательной работы (соответствие поставленным целям и задачам; определить, на какой уровень развития знаний, умений учащихся направлено содержание и др.);

- формы и методы учебно-воспитательной работы, их оптимальный выбор в соответствии с поставленными целями; технология их применения;

- результативность – связь полученных результатов с поставленными целями (проценты и другие количественные показатели должны быть обоснованы, т.е. названы точки отсчета выше прежних результатов).

8. Трудоемкость опыта (какие трудности в организации работы, в освоении формы работы и т.д.).

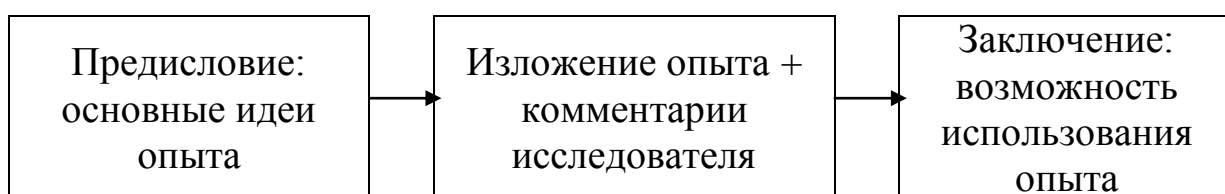
Чтобы расширить представления о вариантах оформления ППО, приведем некоторые примеры моделей, предложенных в пособии М.М. Уваровой. Их структуру можно использовать как образцы, наполняя своим содержанием.



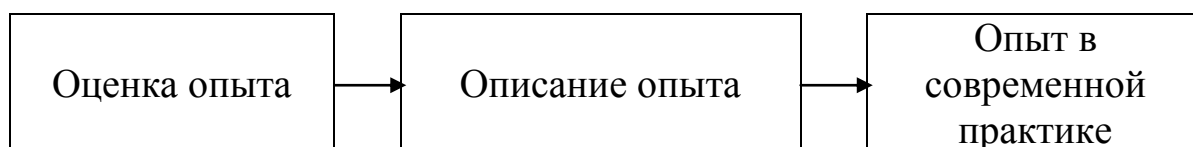
Монографическое описание опыта

Многоаспектное

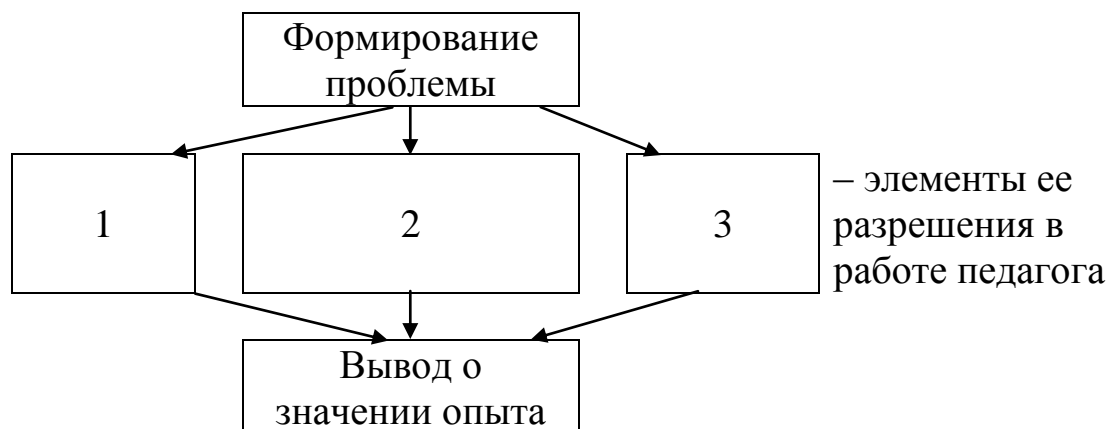
Вариант 1



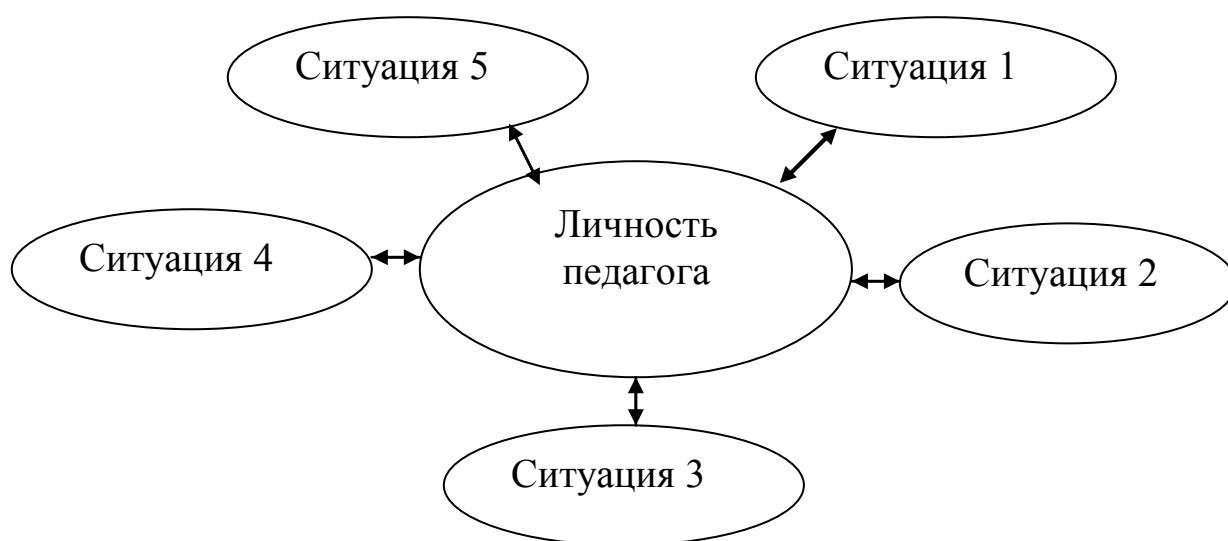
Вариант 2



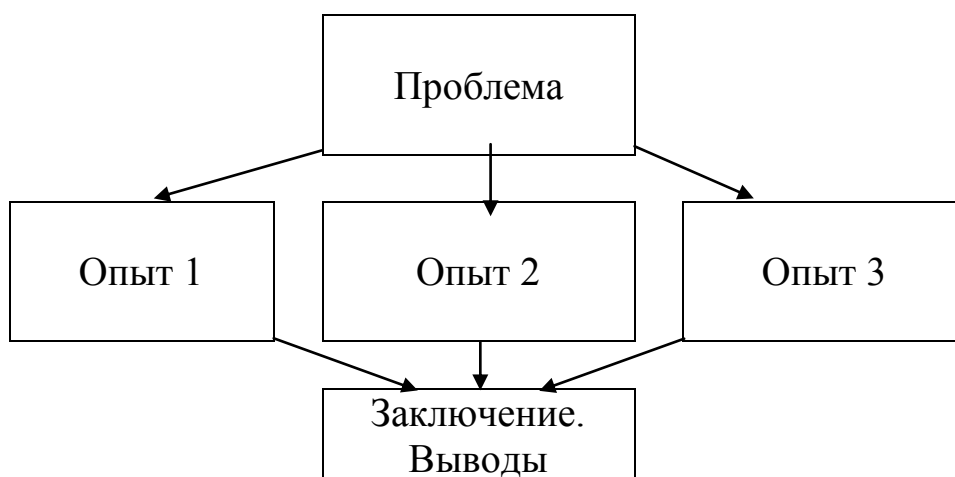
Проблемный анализ опыта



Портретный опыт педагога



Сборники



Обобщение опыта должно быть нацелено на то, чтобы предоставить учителю, воспитателю реальную возможность адаптировать ППО к собственной методике и не просто репродуцировать, но целенаправленно его совершенствовать.

Жанр документа о ППО зависит от уровня обобщения.

Научный уровень – это теоретический анализ, обобщение фактов и условий выявления новых закономерностей, лежащих в основе педагогического опыта. Данный уровень требует исследовательского подхода и сотрудничества с учёными.

Методический уровень – раскрытие системы конкретных действий, показ конкретной методики работы. Именно на методическом уровне даётся характеристика достигнутых результатов, показываются принципиальные улучшения при реализации этих приёмов и методов работы. Главную роль выполняют школьные МО и методисты РУМК, ИПК.

Практический уровень – это конкретное описание определённой системы педагогической деятельности, показ результатов данного опыта, раскрытие его преимуществ и перспектив использования. На данном уровне обобщают опыт чаще всего руководители учреждения образования.

ТРАНСЛЯЦИЯ ППО

При подготовке опыта к распространению необходимо учитывать готовность преподавателей воспринять данный опыт. Подготовленность к восприятию чужого опыта предполагает:

- осознание несоответствия собственной деятельности предъявляемым требованиям, стремление выйти из трудной ситуации и получить желаемый результат;
- формирование проблемного мышления;
- овладение методикой изучения передового опыта.

Формы распространения педагогического опыта зависят от уровня его обобщения:

- открытый урок, семинар-практикум, творческий отчет, выставка, реферат и др. (практический уровень);

- педагогические чтения, конкурсы профессионального мастерства, фестивали педагогического творчества, мастер-класс, школа педагогического мастерства, авторская школа, единый методический день и др. (методический уровень);

- публикации, статьи, тезисы в сборниках научно-практических конференций, монографии и др. (научный уровень).

Модель внедрения ППО в практику образования

Модель процесса представлена тремя элементами:

1 – ППО;

2 – потенциальные потребители (отдельные педагоги, группы педагогов, образовательные учреждения в целом и др.);

3 – коммуникация между ними.

Основные этапы внедрения ППО:

1. *Этап ознакомления.*

Создать необходимую осведомленность, хотя бы узнаваемость названия. Следует помнить, что формирование осведомленности требует времени и выбора адекватных методов и средств.

2. *Этап формирования знаний и интереса к «новому».*

Создать условия для проявления интереса к «новому».

3. *Этап оценки и формирования предпочтений.*

Установить, каково отношение педагогов к внедряемому ППО. Поддержать появляющуюся у педагога убежденность в ценности внедрения «нового» в его деятельность.

4. *Этап апробации.*

Помочь педагогу организовать апробацию: спланировать ее, подготовить необходимые средства (раздаточный материал, демонстрационные средства, учебно-методический комплект и др.), если возможно, организовать взаимодействие педагога с автором ППО.

5. Этап *окончательного внедрения*. Помочь сделать адекватную оценку результатов предыдущего этапа и принять окончательное решение о применении ППО в последующей деятельности.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ В РАБОТЕ НАД ППО

Исследователи выделяют следующие ошибки на разных этапах изучения и обобщения ППО.

1. Стремление взять за основу описания литературные источники, а о своем опыте сказать мимоходом. (Педагоги переписывают статьи из журналов, учебников, монографий и других публикаций, а свой опыт идет в качестве примера, подтверждающего известные положения или, того хуже, вообще отсутствует.)

2. Выбор темы слишком большой по объему. (Например, «Физическое воспитание детей дошкольного возраста».)

3. Поверхностное описание без отбора существенных фактов, т.е. без анализа всей работы.

4. Отсутствие описания педагогических исканий, трудностей и нерешенных проблем.

5. Односторонний показ деятельности педагога (не указывается, сколько времени потребовалось на проведение той или иной работы).

6. Эмпирический характер содержания докладов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Передовой педагогический опыт – это практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, это высокое мастерство учителя, т.е. такая работа, которая дает наилучший результат. Он является образцом для тех учителей, которые еще не овладели педагогическим мастерством.

Обобщение ППО – это всегда анализ и синтез информации, полученной в результате отбора и изучения, классификация, выделение главного, выявление особенностей и новизны в изучаемом опыте, выражение основных результатов в форме описания или устного сообщения. Обобщение ППО призвано служить профессиональному обучению, помогать совершенствовать профессиональное мастерство, удовлетворять профессиональные потребности. Если мы действительно хотим преодолеть формализм в обобщении ППО, то необходимо научиться выводить мысль из опыта. В работе с опытом переплетается идея опыта, его технология и уровень готовности педагогов к его восприятию и воспроизведению в других условиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Валеев, Г.Х. Обобщение передового педагогического опыта с позиции системно-целевого подхода / Г.Х. Валеев // Педагогика. – 2005. – № 5. – С. 39-44.

2. Глинский, А.А. Методическая работа в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие / А.А. Глинский. – Мн.: ГУО «АПО», 2004.

3. Зверева, В.И. Как сделать управление школой успешным / В.И.Зверева. – М.: Педагогический поиск, 2004.

4. Лизинский, В.М. О методической работе в школе / В.М.Лизинский. – М.: Педагогический поиск, 2001.

5. Методические рекомендации по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта / сост. Т.Н. Малаховская, С.И. Макаревич. – Мн.: УМУ «Минский государственный областной учебно-методический кабинет», 2004.

6. Передовой педагогический опыт и его связь с наукой: методические рекомендации / под ред. Я.С. Турбовского. – М., 1990.

7. Терегулов, Ф.Ш. Передовой педагогический опыт: теория распознавания, изучения, обобщения, распространения и внедрения / Ф.Ш.Терегулов. – М.: Просвещение, 1991.

8. Уварова, Н.М. Технология оформления педагогического опыта / Н.М. Уварова, Т.А. Сергеева, Т.В. Максимченко. – М.: Интеллект-Центр, 2003.

9. Фаин, Т.А. Выявление, изучение и представление педагогического опыта / Т.А. Фаин // Практика административной школы. – 2005. – № 7. – С. 6-9.

Классификация передового педагогического опыта

- *Комплексный* (взята за основу широта содержания) – объединение обучения и воспитания.
- *Коллективный, групповой и индивидуальный* – в зависимости от того, кто является его автором.
- *Исследовательский, частично поисковый, репродуктивный* – определяется по степени новизны. В последнем успешно повторяются уже известные методические рекомендации и опыт других педагогов – мастеров труда. В поисковом опыте вносятся элементы нового в известный опыт. Исследовательский (новаторский) предполагает новые пути решения учебно-воспитательных задач, экспериментально доказывая их.
- *Эмпирический, научно-теоретический* – определяется по степени научной обоснованности.
- *Психолого-педагогический, практический* – определяется по характеру научной обоснованности.

КАРТА объекта по изучению передового педагогического опыта

1. Ф.И.О., год рождения педагога _____

2. Учреждение _____

3. Должность _____

4. Категория, год присвоения _____

5. Тема работы по обобщению передового педагогического опыта, краткая аннотация _____

6. Стадия: * изучение * обобщение * внедрение

7. Кем изучается _____

8. Методические разработки _____

9. Публикации (указать полные данные) _____

Материалы, необходимые при изучении деятельности педагога-носителя передового опыта

1. Решение педсовета (методсовета) учебного заведения об изучении и обобщении передового опыта работы педагога по конкретной проблеме.
2. Краткая характеристика работы педагога – носителя передового опыта.
3. Научно-методический анализ проводимой работы, оценка ее результативности.
4. Доклады (тезисы выступлений) педагога – носителя передового опыта на педсоветах, семинарах, научно-практических конференциях и т.п.
5. Подборка творческих работ педагога по совершенствованию методики преподавания и воспитания:
 - изложение отдельных тем программы;
 - система дидактических материалов;
 - сценарии мероприятий и др.
6. Перечень выступлений педагога по обмену опытом работы, индивидуальных консультаций, которые он ведет; участие в работе школы передового опыта, методического объединения.
7. Публикации об опыте работы.
8. Данные об использовании изучаемого опыта в учебном заведении, районе и т.д.
9. Приложение: материалы по учебному кабинету, образцы конспектов занятий, работы учащихся и др.

Материалы, необходимые при изучении деятельности коллективного носителя передового педагогического опыта (творческой группы, методического объединения, учебного заведения в целом)

1. Решение педсовета (совета РОО) учебного заведения об изучении и обобщении передового опыта работы творческой группы (методического объединения, учебного заведения в целом) по конкретной проблеме.

2. План работы МО (творческой группы, учебного заведения) за последние 2-3 года.

3. Перечень основных проблем, над которыми работает коллектив, их актуальность и значимость.

4. Анализ знаний, умений и навыков учащихся, приобретенных за последние два учебных года. Перечень научно-методических вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического объединения с приложением тезисов выступлений педагогов.

5. Протоколы заседаний МО за последние 2-3 года.

6. Материалы по самообразованию педагогов.

7. Характеристика учебно-материальной базы, которой располагает методическое объединение (творческая группа, учебное заведение), ее использование в учебно-воспитательном процессе.

8. Приложение: материалы по проводимой учебно-воспитательной работе, план работы с молодыми специалистами, работы учащихся и др.

Памятка учителю, обобщающему свой опыт

1. Внимательно следите за научно-методической литературой, составьте библиографию литературы по интересующему Вас вопросу.

2. Сохраняйте и накапливайте материалы, отражающие опыт Вашей работы: планы, конспекты, дидактические пособия, темы сочинений учащихся, их вопросы, ответы, свои наблюдения за духовным развитием школьников. Отмечайте при этом Ваши сомнения, неудачи.

3. Выбирая тему для обобщения опыта, постарайтесь учесть успехи и недостатки в Вашей работе и работе Ваших товарищей. Целесообразно взять тему, которую Вы считаете наиболее важной и нужной, и постараться оформить ее как можно точнее, конкретнее.

4. Определите форму обобщения. Это может быть реферат, доклад, статья, тезисы, портфолио и др. Но можно обобщить опыт и по-другому. Например, привести в систему Ваши методические материалы (планы, карточки, схемы, виды самостоятельных упражнений учащихся), сопроводив их краткими разъяснениями.

5. При оформлении материала в форме реферата, доклада, статьи, тезисов сокращайте введение, избегайте общих фраз, не стремитесь писать «научнообразно». Литературу используйте не для повторения уже сказанного, а для углубления и систематизации своих наблюдений и выводов.

6. Оценивайте практически свой опыт. Сообщая об успехах, не забудьте о недостатках, трудностях, ошибках. Главный критерий хорошего опыта – результаты. Рассказ об опыте неубедителен и малоинтересен, если в нем не показано, как растут и развиваются ученики.

7. Материал старайтесь излагать кратко, просто, логично, стройно, избегая повторений.

8. Работая над темой, советуйтесь с коллективом, со своими коллегами, рассказывайте им о своих трудностях, сомнениях. Так могут появиться ценные мысли, нужные факты.

9. Подберите и надлежащим образом оформите приложения (схемы, карты, таблицы, работы учащихся, списки литературы и т.д.).

Памятка методисту, изучающему опыт работы педагога

1. Просмотрите, изучите литературу по вопросам ППО.
2. Соберите педагогическую информацию об учителе.
3. Наблюдайте, посещайте занятия, воспитательные мероприятия различной тематики, позволяющие сравнить опыт работы педагогов.
4. Определяйте влияние учителя на участников образовательного процесса.
5. Проведите мониторинг образовательного процесса.
6. Изучите педагогическую деятельность учителя вне урока: участие его в работе методического формирования, тематических педсоветов, методических декад и др.
7. Изучите педагогическую продукцию учителя (разработки наиболее сложных тем преподаваемого предмета для коллег, написание методических рекомендаций, памяток, статей из опыта работы).
8. Определите форму обобщения и описания опыта.

**Примерный план совместной деятельности
учителя и администратора по обобщению ППО**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки поэтапного подведения итогов	Характер помощи	Коррекция
Информационно-аналитическая деятельность				
1.	Изучение научно-методической литературы		Рекомендации по подбору научно-методической литературы	
2.	Изучение материалов из опыта работы		Подбор материалов из опыта работы	
3.	Формирование каталога		Систематизация литературы	
4.	Определение характера и объема микроисследований		Подбор и разработка программ микроисследований	
5.	Составление графика открытых уроков и мероприятий		Согласование графика открытых уроков и мероприятий	
6.	Отбор методик анализа деятельности		Рекомендации по апробации методик анализа деятельности	
7.	Подготовка материалов по итогам обобщения опыта работы для распространения		Собеседование по итогам обобщения опыта, формам распространения опыта и этапах подготовки материалов	
Работа с плановыми документами				
1.	Определение целей работы		Собеседование по определению целей работы	
2.	Формирование плана работы		Собеседование по содержанию и организации деятельности	
3.	Определение форм подведения промежуточных итогов		Рекомендации по формам подведения итогов	
4.	Выявление проблем и определение деятельности по их устранению		Рекомендации по коррекции деятельности	
Создание условий успешности обобщения опыта				
1.				

Рекомендации по оформлению и содержанию материалов о передовом педагогическом опыте

1. Обложка (титульный лист):

- название учреждения, представляющего материал;
- заглавие (название представляемого материала);
- Ф.И.О., должность того, кто представляет материал;
- год представления материала.

2. Информационный лист:

• сведения об авторе опыта (творческой группе, коллективе): Ф.И.О., год рождения, образование, квалификационная категория и год присвоения, адрес, контактный телефон;

• сведения о том, какими материалами представлен опыт, их точное местонахождение;

• сведения о последователях опыта (если они есть), их отзывы и замечания, конкретные адреса распространения передового опыта (Ф.И.О., должность, название учреждения образования).

3. Рецензия.

Содержит отзывы и замечания эксперта о представленной работе (указать Ф.И.О., должность эксперта).

4. Аннотация.

Это сокращенное изложение содержания материала об опыте в следующей последовательности:

- представление автора, составителя;
- основное содержание материала об опыте;
- назначение материала.

5. Оглавление.

Дает развернутый перечень всех рубрик (разделов, глав, параграфов) соответственно тексту с указанием страниц. В целом оно должно отражать основные аспекты рассматриваемой в работе проблемы.

6. Введение.

Указываются актуальность рассматриваемого опыта, тема, предмет материала, сформулированные в заглавии;

показывается научно-практическая значимость, проблематичность рассматриваемого опыта с тем, чтобы у читателя создалась определенная установка на восприятие его содержания и возник целенаправленный интерес. Целесообразно очертить круг вопросов, которые будут рассматриваться в опыте. Необходимо отметить индивидуальный вклад каждого автора, а если работа написана коллективом авторов - дать необходимые разъяснения отдельных моментов, объяснить термины, встречающиеся в тексте. Введение не должно повторять аннотацию.

7. Научная основа опыта.

Даются теоретические положения, концепции, послужившие основной точкой для формирования опыта.

8. Основная аналитическая часть.

Выявляются и обосновываются те конкретные противоречия, которые обусловили творческий поиск. Дается изложение рассматриваемого опыта, освещаются существующие подходы и пути их решения. Описываются достигнутые результаты. При описании опыта в частных и общих выводах и их обосновании должно проявиться авторское отношение к нему. Прослеживаются причинно-следственные связи между используемыми педагогом средствами и полученными результатами.

9. Выводы и рекомендации.

Могут быть даны выводы и рекомендации, а также прогнозы, отражающие перспективы развития данного опыта, проблемы и пути их решения. Выводы могут носить характер рекомендаций, направленных на эффективное решение рассматриваемых в опыте проблем, или характер прогноза, т.е. опережающего опыта, раскрывающего возможности передового опыта в определении на его основе дальнейшей разработки как отдельных научных проблем, так и теории и практики учебно-воспитательного процесса в целом.

10. Приложение.

Составляется при необходимости. Таблицы, примеры, материалы справочного характера и пр. не должны повторять текст работы, а лишь служить ее дополнением.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Понятие передового педагогического опыта.....	5
Работа с ППО. Поисково-организационный этап.....	8
Изучение и обобщение ППО.....	10
Трансляция ППО.....	20
Типичные ошибки в работе над ППО.....	22
Заключение.....	23
Литература.....	24
Приложения.....	25

Учебно-методическое издание

Обобщение передового педагогического опыта

Методические рекомендации

Ответственный за выпуск Н.Т.Чернявская

Компьютерный набор А.Г.Кизилевич

Верстка А.Г.Кизилевич

Подписано в печать 14.12.2007

Бумага писчая. Формат 60 x 84/16

Усл.печ.л. 1,97 Усл.изд.л. 1,87

Тираж 70 экз. Заказ

Лицензия ЛВ № 354 от 29.06.2004

Отпечатано на ризографе УО «Гродненский ГОИПК и ПРР и СО»

230011, г.Гродно, ул.Гагарина, 6