

## Схема технологической карты урока математики

**Учитель:**

**Класс:**

**Тема урока, количество часов по теме:**

**Место урока в изучаемой теме:** (какой урок в этой теме)

**Тип урока:** (урок изучения новых знаний, урок формирования новых умений, урок обобщения и систематизации изученного, урок контроля и коррекции знаний и умений, урок практического применения знаний и умений, комбинированный урок)

**Оборудование:**

**Используемая технология:**

**Цели урока:**

- развивающая (создать условия для развития диалогической и монологической речи, сообразительности, гибкости, критичности, самостоятельности, экономичности, для развития мышления, внимания, воображения, памяти, логики, рефлексии, умения поставить и задать вопрос, сформулировать проблему, выдвинуть гипотезу, умения доказывать, анализировать, обобщать, сравнивать, оценивать, делать выводы, выделять главное и т.д);

- образовательная;

- воспитательная (создать условия для развития коммуникативных умений, умения ставить перед собой цели учебной деятельности и стремления добиваться их, создать условия для развития познавательных интересов и других мотивов учения, воспитания положительного отношения к учению, аккуратности, настойчивости для формирования благоприятного психологического микроклимата в классе, умения общаться, воспитания культуры общения и сотрудничества, умения слушать и слышать друг друга, создать условия для воспитания чувства взаимопомощи и взаимоподдержки, воспитания чувства коллективизма. Создать условия для развития у учащихся инициативы, уверенности в своих силах, умения преодолевать трудности, умения самостоятельно овладевать знаниями).

Этапы урока	План. время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формы и методы обучения	Прогнозируемый результат совместной деятельности	Оборудование
<p>1. <u>Организационно-мотивационный этап</u></p> <p>2. <u>Этап целеполагания</u></p> <p>3. <u>Операционно-познавательный этап</u>: введение нового материала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие,</li> <li>- осмысление,</li> <li>- запоминание,</li> <li>- закрепление,</li> <li>- обобщение.</li> </ul> <p>4. <u>Контрольно-оценочный этап</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностические задания,</li> <li>- рефлексия учащимися своих представлений и способов работы с математическим материалом,</li> <li>- варианты дальнейших образовательных планов.</li> </ul> <p>5. <u>Подведение итогов урока</u></p>		<p>Организует, управляет деятельностью, организует мотивацию, стимулирует, осуществляет совместное целеполагание, организует рефлексию, создает проблемную ситуацию, организует работу с литературой, консультирует, распределяет, организует дискуссию, настраивает, способствует, предлагает, обеспечивает, концентрирует внимание, подводит итоги, демонстрирует, помогает, проводит, корректирует и т.д.</p>	<p>Концентрируют внимание, настраиваются на работу, определяют цели, отвечают, включаются, оценивают, определяют, показывают, называют, перечисляют, распознают, узнают, различают, дают определение, пересказывают, объясняют, составляют, соотносят, характеризуют, сравнивают, описывают, проверяют, выявляют, дают оценку, высказывают суждения, выделяют существенное, анализируют, осуществляют поиск, ищут способы решения, воспринимают, участвуют в обсуждении вопросов, проявляют интерес, сотрудничают, выразительно читают, проговаривают, записывают, приводят примеры, самоопределяются, выбирают, анализируют, делают записи</p>	<p><b>формы</b></p> <p>фронтальная, групповая, индивидуальная, парная, коллективная</p> <p><b>методы</b></p> <p>объяснительно-иллюстративный, программированный, эвристический, проблемный, частично-поисковый, информационно-рецептивный, репродуктивный, дедуктивный</p>	<p>Результат должен совпадать с целями, сформулированными диагностично.</p>	