

## Диагностическая программа изучения уровней развития познавательного интереса учащихся

Хиневич Инна Васильевна,  
учитель математики  
ГУО «Средняя школа г.п. Мир»  
Кореличского района

Данная программа позволяет целенаправленно изучать уровень развития познавательного интереса, эффективность учебно – воспитательной работы с учащимися, определить достигнутые в этой работе результаты, измерить их, выявить динамику происходящих изменений.

Критерии	Показатели	Уровни		
		низкий	средний	высокий
По характеру проявления интереса	К изучаемому материалу	Проявляется пассивность на уроке, часты отвлечения, интерес к изучаемому материалу отсутствует	Интерес к познанию существующих свойств предметов и явлений	Интерес к причинно-следственным связям, к выявлению закономерностей, интерес весьма значительный, выходящий за рамки программы
	К истории математики	Интерес практически не выражен	Избирательный интерес	Многосторонний интерес
	К современным достижениям математики	Знаний практически нет, представления наивны	Поверхностные знания	Полная информированность заметных явлений
По характеру познавательной деятельности		Репродуктивно-фактологический	Описательно-поисковый	Творческий
По характеру обращения к предмету познания	Устойчивость	Интерес ситуативен, ограничен отдельными фактами, побуждаемый внешней средой	Относительно устойчив, связан с определенным кругом заданий	Интерес достаточно устойчив; ученик не просто хочет учиться, а не может не учиться
	Локализованность	Аморфная локализация, проявляется при внешней стимуляции к учению	Широкая локализация, открытость интереса ко многим областям знаний, характерны внутренние побудители	Четкая локализация
	Осознанность	Неосознанный мотив	Недостаточно осознанный мотив	Полное осознание мотива

Интеллектуальная активность	Активная позиция в отношении учебной деятельности	Отсутствие простейших умений и навыков деятельности, участие в деятельности минимальное	В состоянии занять позицию с помощью учителя, принимает участие в деятельности	Самостоятельная активная позиция, проявление творческого подхода
	Развитие тех или иных математических способностей	Отсутствие всяких математических способностей,	Способности развиты слабо	Творческая, активная личность
	Характер задаваемых учителю вопросов по теме	Не задает вопросов, его интеллект не тревожат не решенные вопросы	Задаёт вопросы на уровне изучаемого по учебнику материала	Задаёт вопросы, выходящие за рамки школьной программы
	Оперирование приобретенным багажом знаний	Не интересуется и не умеет применять на практике полученные знания	Знает теоретический материал, но затрудняется применять на практике	Осуществляет применение на практике полученных знаний
	Поведение ученика при затруднениях	Полное отсутствие стремления преодолевать трудности, механическое списывание решения задачи	Не устойчив интерес, быстрая потеря интереса к заданию	Устойчивый, глубокий интерес сопряжен со стремлением преодолеть трудности
Успеваемость по предмету	Качество знаний предмета	-59%	60-80%	81-100%
	Успеваемость по четвертям	Знание предмета на уровне до 5 баллов включительно	Знание предмета на уровне «6» - «8»	Знание предмета на уровне «9»,»10»
Вовлеченность во внеклассную деятельность	Участие в кружках и факультативах	Не посещает занятия	Посещает нерегулярно	Активное посещение
	Участие в конкурсах, олимпиадах	Не принимает участие	Принимает участие, но не занимает призовые места	Активно принимает участие, занимает призовые места

На каждого ученика составляется таблица. Для удобства по каждой позиции выставляется соответственно 1, 2, 3 балла. Считается средний балл по каждому критерию, а потом общий средний балл по таблице.

1– 1,5 балла – низкий уровень

1,6 –2,5 балла – средний уровень

2,6 – 3 балла – высокий уровень

Имея такую диагностическую программу можно установить степень развития познавательного интереса учащихся, анализировать и целенаправленно совершенствовать работу по его развитию. Необходимо

отметить, что сформированный уровень познавательного интереса учащегося далеко не является раз и навсегда закрепленным и неподвижным.